

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 9
имени Героя Советского Союза Михаила Михайловича Корницкого



Утверждаю:
Директор МБОУ ООШ № 9
Е.Г. Онищенко
Приказ от 10.03.2022г. № 67

Концепция развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 9
имени Героя Советского Союза Михаила Михайловича Корницкого
на 2022-2024 годы

Настоящая Концепция развития МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого на период 2022-2024 г.г. разработана на основании документов федерального и регионального уровней.

Концепция развития МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. В Концепции развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим). Основными функциями настоящей Концепции развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации .

Основное назначение Концепции развития МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы и повышения качества образования.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого разработки Концепции развития:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1598);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1599);
- Устав МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого;

Цели и задачи развития образовательной организации

Основная **цель** развития МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого: повышение качества образования путем реализации комплекса мер поддержки, через создание единой образовательной среды, в которой созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
6. Совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Решение поставленных задач и цели определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной

удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Предполагается, что в процессе реализации Концепции могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период реализации Концепции и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

Миссия школы: Конкурентоспособная школа, функционирующая как социокультурный центр с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенной образовательно-воспитательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности образования, безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого расположена в сельской местности, станице Суздальской. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах: 86,2% – в станице Суздальской, 13,8% – в близлежащих станицах. Микросоциум школы характеризуется незначительным количеством малообеспеченных семей, семьями, которые не имеют постоянной работы; неблагополучными семьями, которые мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.

Социальный статус семей, проживающих на территории школьного микрорайона:

количество обучающихся в школе: 153 учащихся, из них количество обучающихся из неблагополучных семей – 1 (2 учащихся)

- опекунских семей - 1(1 учащийся)
- малоимущих семей – 3 (5 детей)
- -неполных семей – 20 (30 детей)
- -многодетных семей – 24 (47 детей)
- -детей с ОВЗ – 17, из них обучаются на дому – 3
- количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете: 5
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН: 0 учащихся

- состоящих на учете в КДНиЗП - 1 ребенок
- состоящих на учёте у нарколога – 0

Анализируя статистику, можно сделать вывод: 7 (5,1%) обучающихся школы находятся в «группе риска» (низкая успеваемость и мотивация; неисполнение родителями обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей; совершение административных правонарушений, противоправных деяний). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе классных руководителей, наставников детей «группы риска» и социально – психологической службы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также интегрировано в общеобразовательных классах реализуются адаптированные программы для детей с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи и детей с умственной отсталостью. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Сравнительный анализ среднего балла ОГЭ по школе 2019-2021 годы

	Сравнительные результаты ОГЭ	Количество учащихся	% качества		«5»	«4»	«3»	«2»
			2021	2019				
ООШ № 9	Русский язык	15	53%	22%	3	5	7	0
	Математика	15	73%	50%	0	11	4	0
город	Русский язык	646	57%	33%	195	241	192	18
	Математика	646	53%	62%	17	329	273	27

Сравнение с 2019 годом в сводной таблице показывает, что процент качества результатов ОГЭ в 2021 году по русскому языку вырос на 31%. В 2021 году школа показала процент качества на 4% ниже среднегородского (57%).

Статистика результатов ОГЭ по русскому языку в 2021 году

	Средняя оценка	Средний балл
МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого	3,7	24,4
Город Горячий Ключ	3,9	25,6
Краснодарский край	4	25,7

Сравнение с 2019 годом в сводной таблице показывает, что процент качества результатов ОГЭ в 2021 году по математике повысился на 23%, что выше среднегородского на 20%.

Статистика результатов ОГЭ по математике в 2021 году

	Средняя оценка	Средний балл
МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого	3,7	16
Город Горячий Ключ	3,2	12,4
Краснодарский край	3,3	13,0

Результаты Всероссийских проверочных работ 2021 год

перечень предметов	ВПР 5 класс %			ВПР 6 класс %			ВПР 7 класс %			ВПР 8 класс %		
	Кач-во	Обученность	Средний балл									
Русский язык	16,6	58,3	18,5	63,6	81,8	32	33,3	50,0	22,5	18,2	45,5	25,4
Математика	7,1	76,1	7,0	36,4	81,8	7,5	0	71,4	5,8	0	44,4	5,8
История	46,2	92,9	3,6	18,2	90,9	7,9	0	71,4	8,3	22,2	55,6	6,7
Биология	8,3	75,0	12,9				50,0	100	20,8	40,0	90,0	18,1
Обществознание							0	100	11,0			
География				23,7	90,9	17,2	33,3	100	23,8			
Англ. язык							16,6	83,3	17			
Физика							16,6	66,6	5,3			

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап)

Количество участников			Количество участий			Количество призёров			Количество победителей		
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
65	70	74	338	343	479	90	94	95	32	38	59

Контингент учащихся

Всего	1-4 классы	5-9 классы
Количество обучающихся всего	74	79
Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	6	11
Обучающиеся, для которых русский язык не является родным	0	0

Школа располагается в типовом здании, рассчитанном на 216 учебных мест. Здание введено в эксплуатацию в 1974 году. На данный момент все помещения используются в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, без выхода в Интернет, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

1 компьютерный класс;

кабинет технологии.

Обеспеченность учебниками составляет 100 %. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. На втором этаже расположена библиотека с читальным залом. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории Школы оборудована спортивная площадка.

Кадровый состав

В 2021 – 2022 учебном году в Школе работают 14 педагогических работника, все педагоги имеют высшее образование.

По основным характеристикам коллектив имеет хороший профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию, в т.ч. по введению ФГОС общего образования:

- доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 14,2%);

средний возраст учителей составляет 40 лет;

Педагоги школы активно участвуют в вебинарах, семинарах, заседаниях круглых столов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена достаточно квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Описание ключевых рисков развития образовательной организации

Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующих **рисков**:

1. Недостаточная обеспеченность школы ресурсами, позволяющими организовывать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование (низкий уровень оснащения школы)

2. Дефицит педагогических кадров

3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ
8. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Определены следующие приоритеты работы школы в эффективном режиме

- Материально-техническое оснащение школы в соответствии сФГОС.
- Совершенствование кадровой политики.
- Повышение качества знаний обучающихся.
- Сотрудничество с родителями и общественностью
- Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников
- Создание условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Причины возникновения рисков, на устранение которых направлена Концепция:

- Бюджет школы не позволяет в полной мере обеспечить необходимыми ресурсами для качественной реализации учебного процесса
- Отдаленность от города и отсутствие жилья социального найма не способствует привлечению квалифицированных специалистов
- Отсутствие конкуренции между учителями-предметниками и профессиональное выгорание снижает методическую компетентность
- Отсутствие эффективной системы работы с родителями
- Воспитательная и учебная деятельность не приведены в единую систему

Цели и задачи развития образовательной организации

Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»

Цель: совершенствование к 2023 году инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса

Задачи:

- Подключение к мероприятиям национального проекта «Образование»;
- Создание цифровой образовательной среды школы;
- Создать условия для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- Провести текущий ремонт;

- Устранить предписания Госпожнадзора, Роспотребнадзора

Риск 2 «Дефицит педагогических кадров»

Цель: Обеспечение к 2023 году профессиональными кадрами коллектива школы, мотивированных на предоставление качественных образовательных услуг.

Задачи:

- Устранение дефицита педагогических кадров путем создания комфортных условий для проживания и работы для привлекаемых специалистов;
- Создать систему стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Учреждения;

Риск 3 «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Цель: создание в МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

- Провести диагностики профессиональных дефицитов педагогов и формирование запроса на информационные и методические ресурсы
- Организовать практико-ориентированного обучения педагогов эффективным методикам организации образовательной деятельности при работе с детьми с рисками учебной неуспешности.
- Организовать участие в системе обмена опытом реализации успешных практик организации обучения.
- Формирование индивидуального плана профессионального развития учителей.
- Адаптация приобретенных педагогом профессиональных компетенций.

Риск 4. «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Цель: Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации.

Задачи:

- поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации, совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;

- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве;
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.
- организация командной работы педагогов;
- внедрение системы наставничества;
- сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения;

Риск 5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к 2023 году за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

Задачи:

- Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
 - Разработка и реализация адресных образовательных программ по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
 - Организация мониторинга образовательных результатов обучающихся по русскому языку и математике для выявления пробелов в базовой предметной подготовке;
 - Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.

Риск 6. «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

Цель: создание в МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого к 2023 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы

Задачи:

- Создание в МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого доступной среды;
- Обеспечить МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого специальными педагогическими кадрами
- Направить педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ;
- Разработать адаптированную основную общеобразовательную программу, рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС;
- Оказать индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ.
- Оказать методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ

Риск 7. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Цель: обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне. Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды к 2023 году на 20%.

Задачи:

- формирование установок на освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих подготовку качественно нового школьника;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса;
- организация взаимодействия учителей, психолога, логопеда и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся.
- повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, индивидуализация обучения;
- совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;
- участие в проекте «Билет в будущее»;
- активизация работы школьной службы примирения;
- усиление работы по профилактике девиантного поведения;
- вовлечение родителей в жизнь школы;
- обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний. Профилактика профессионального выгорания педагогов;
- провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности;
- разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг.

Риск 8. «Риски низкой адаптивности учебного процесса»

Цель: формирование сознательной учебной деятельности ученика, которую он сам строит по своим сообразно личностным особенностям

Задачи:

- Организация учебной деятельности ученика, в которой он ставит учебную цель, осуществляет учебные действия, производит оценку, т.е. целенаправленное обучение превращается в самообучение;
- Развитие способностей ученика и самосовершенствование на основе учёта его возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей, индивидуализация обучения;
- Обучение приёмам самостоятельной работы, самоконтроля, приёмам исследовательской и проектной деятельности;
- Обеспечение индивидуального подхода как к одарённым обучающимся, так и к ученикам с трудностями в обучении;

- Организовать максимальную адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся;
- Формирование способности достигать поставленной цели;
- Создание для всех участников образовательного процесса максимально благоприятных условий для самораскрытия и самореализации личности в деятельности;
- Дифференциация обучения;

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

В ходе работы определены меры и мероприятия по достижению целей развития школы:

5.1. Проект «Обновленная школа»

- Создание на базе школы центра «Точка роста» в 2022 году.
- Проведение в школе широкополосного интернета. Создание локальной сети в школе;
- Обеспечение библиотечного фонда учреждения электронными (цифровыми) образовательными ресурсами;
- Оснащение учебных кабинетов и библиотеки оргтехникой, компьютерным и цифровым оборудованием;
- Приобретение интерактивного и мультимедийного оборудования;
- Приобретение программного обеспечения для компьютеров, цифровых образовательных ресурсов;
- Приобретение учебно - наглядных пособий, плакатов, стендов, учебной литературы, электронных пособий, спортивного инвентаря;
- Косметический ремонт здания школы, учебных кабинетов, рекреаций, школьного двора;
- Заключение контракта с охранным предприятием;
- Приобретение оборудования для внешнего и внутреннего видеонаблюдения;
- Привлечение средств для оснащения школы: развитие платных образовательных услуг; обеспечение конкурсного финансирования (в форме субсидий и грантов), грантов и стипендий для детей разных целевых групп, с целью поддержки их дальнейшего профессионального развития; привлечение средств предпринимателей муниципалитета, общественных фондов в качестве спонсорской поддержки развития дополнительного образования детей.

5.2. Проект «Работа с кадрами»

- Мониторинг кадровых потребностей школы;
- Заключение договоров о сетевом взаимодействии;
- Заключение договоров на обучение по целевым направлениям;
- Разработка мероприятий по организации переподготовки лиц с непедагогическим образованием / обеспечение условий для трудоустройства;

- Организация педагогической практики студентов педагогических вузов Краснодарского края по месту их будущего трудоустройства или по месту окончания школы;
- Участие в ярмарках вакансий;
- Выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности;
- Формирование базы данных школьников, поступивших в учреждения профессионального педагогического образования;
- Сотрудничество с ВУЗами по привлечению студентов для работы в школе.

5.3. Проект «Компетентный педагог»

- Проведение педагогических советов по проблемам развития личностного роста педагогов
- Подготовка методических материалов и проблемных публикаций, творческие отчёты.
- Организация работа в творческих группах по проектам (ситуации основанные на имеющемся педагогическом опыте).
- Проведение практико-ориентированных семинары, круглые столы, коммуникативные тренинги.
- Прохождение педагогами курсовой подготовка (в том числе и группами).
- Организация взаимопосещений и анализов уроков.
- Прохождение аттестации. Повышение квалификационных категорий.
- Создание авторских программ и учебных пособий.
- Обучение ИКТ. Совершенствование навыков, освоение новых программ.
- Участие в работе городских профессиональных объединений педагогов, конференциях, выставках муниципалитета и Краснодарского края.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства.

5.4. Проект «Доступная среда»

- Организация качественной работы ППК образовательной организации;
- Диагностическая и коррекционная работа педагога - психолога с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами;
- Проведение практико-ориентированных уроков учителями-предметниками по работе с учащимися с ОВЗ;
- Создание и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Изучение педагогами школы современных педагогических технологий инклюзивного образования, обучения детей с ОВЗ;
- Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы по вопросам организации обучения детей с ОВЗ;
- Вовлечение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в различные внеклассные и внешкольные мероприятия;
- Приобретение специальной учебной литературы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ППК и адаптированной образовательной программы соответствующего уровня обучения.

- Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Обновление материально-технической базы предметной области «Технология».

5.5. Проект "Хочу все знать"

- Проведение диагностики уровня сформированности школьной мотивации;
- Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- Организация воспитательной работы через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся;
- Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями);
- Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы по вопросам организации обучения детей с низкой учебной мотивацией
- Участие в федеральных профориентационных проектах («Билет в будущее»)

5.6. Проект «Мы вместе»

- Анализ и корректировка модели управления образовательной организацией.
- Разработка критериального комплекса эффективности управления школой.
- Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы в области менеджмента.
- Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей.
- Проведение тренингов по решению проблемных педагогических ситуаций.
- Организация мероприятий, направленных на сплочение педагогического коллектива.
- Анализ профессионального выгорания после проведенных тренингов.
- Внедрение практических упражнений по профилактике и коррекции уровня тревожности на уроке.
- Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе (коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры, создание творческих групп по интересам).
- Широкое внедрение в педагогическую практику технологии «Ситуации успеха».

5.7. Проект « Ступени успеха»

- Проведение мониторингов на выявление пробелов знаний во всех образовательных областях;
- Корректировка системы работы со слабоуспевающими в соответствии с мониторингом;
- Адресная корректировка учителем образовательных программ;

- Психолого– педагогическое сопровождение образовательного процесса для всех его участников;
- Мониторинг эффективности функционирования школьной системы оценки качества образования;
- Анализ результатов ОГЭ в разрезе подтверждения годовых оценок;
- Мониторинг участия в школьном, муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады;
- Организация мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся (участие в различных конкурсах, соревнованиях, акциях, месячниках);
- Работа с одарёнными детьми;
- Проведение мониторинга качества преподавания учебных предметов с низкими результатами по итогам учебных четвертей;
- Анкетирование учащихся, родителей (законных представителей), педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе.

6. Лица, ответственные за достижение результатов

Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим советом школы.

Управление реализацией программы осуществляется директором МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого

Направление в соответствии с риском	Мероприятие	Ответственный за мероприятие
Низкий уровень оснащения школы	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение договора о сетевом взаимодействии между МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого и МБОУ МО ГК СОШ №8 для участия обучающихся школы в центре «Точка роста» (обмен опытом); - Проведение в школе широкополосного интернета. Создание локальной сети в школе; - Обеспечение библиотечного фонда учреждения электронными (цифровыми) образовательными ресурсами; - Оснащение учебных кабинетов и библиотеки оргтехникой, компьютерным и цифровым оборудованием; - Приобретение интерактивного и мультимедийного оборудования; - Приобретение программного обеспечения для компьютеров, цифровых образовательных ресурсов; - Приобретение учебно - наглядных пособий, плакатов, стендов, учебной литературы, электронных пособий, спортивного инвентаря; 	Директор МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого

	<ul style="list-style-type: none"> - Косметический ремонт здания школы, учебных кабинетов, рекреаций, школьного двора; - Заключение контракта с охранным предприятием; - Приобретение оборудования для внешнего и внутреннего видеонаблюдения; - Привлечение средств для оснащения школы: развитие платных образовательных услуг; - Обеспечение конкурсного финансирования (в форме субсидий и грантов), грантов и стипендий для детей разных целевых групп, с целью поддержки их дальнейшего профессионального развития; привлечение средств предпринимателей муниципалитета, общественных фондов в качестве спонсорской поддержки развития дополнительного образования детей. 	
Дефицит педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг кадровых потребностей школы; - Заключение договоров о сетевом взаимодействии; - Заключение договоров на обучение по целевым направлениям; - Разработка мероприятий по организации переподготовки лиц с непедагогическим образованием / обеспечение условий для трудоустройства; - Организация педагогической практики студентов педагогических вузов Краснодарского края по месту их будущего трудоустройства или по месту окончания школы; - Участие в ярмарках вакансий; - Выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности; - Формирование базы данных школьников, поступивших в учреждения профессионального педагогического образования; - Сотрудничество с ВУЗами по привлечению студентов для работы в школе. 	Директор, заместитель директора по УВР
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение педагогических советов по проблемам развития личностного роста педагогов; -Подготовка методических материалов и проблемных публикаций, творческие отчёты; -Организация работа в творческих группах по проектам (ситуации основанные на имеющемся педагогическом опыте); -Проведение практико-ориентированных семинары, круглые столы, коммуникативные тренинги; -Прохождение педагогами курсовой подготовка (в том числе и группами); -Организация взаимопосещений и анализов 	Директор МБОУ ООШ №9 имени М.М. Корницкого, заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники.

	<p>уроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Прохождение аттестации. Повышение квалификационных категорий; -Создание авторских программ и учебных пособий; -Обучение ИКТ. Совершенствование навыков, освоение новых программ; -Участие в работе городских профессиональных объединений педагогов, конференциях, выставках муниципалитета и Краснодарского края; -Участие в конкурсах профессионального мастерства; 	
<p>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня; - Переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации, совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности; - Организация мероприятий профессионального творчества; - Предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов; - Организация мероприятий по освоению передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений; - Обеспечение освоения всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства. - Внедрение системы наставничества; -Сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения; 	<p>Директор МБОУ ООШ №9 имени М.М. Корницкого,</p> <p>заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники.</p>
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторингов на выявление пробелов знаний во всех образовательных областях; - Корректировка системы работы со слабоуспевающими в соответствии с мониторингом; - Адресная корректировка учителем образовательных программ; - Психолого– педагогическое сопровождение образовательного процесса для всех его участников; - Мониторинг эффективности функционирования 	<p>Директор МБОУ ООШ №9 имени М.М. Корницкого,</p> <p>заместитель директора по УВР,</p> <p>заместитель директора по ВР,</p> <p>учителя-предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного</p>

	<p>школьной системы оценки качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов ОГЭ в разрезе подтверждения годовых оценок (в том числе мониторинг результатов профильного обучения); - Мониторинг участия в школьном, муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады; - Организация мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся (участие в различных конкурсах, соревнованиях, акциях, месячниках); - Работа с одарёнными детьми; - Проведение мониторинга качества преподавания учебных предметов с низкими результатами по итогам учебных четвертей; - Анкетирование учащихся, родителей (законных представителей), педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе. 	образования
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - Организация качественной работы ППК образовательной организации; - Диагностическая и коррекционная работа педагога - психолога с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами; - Проведение практико-ориентированных уроков учителями-предметниками по работе с учащимися с ОВЗ; - Создание и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; - Изучение педагогами школы современных педагогических технологий инклюзивного образования, обучения детей с ОВЗ; - Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы по вопросам организации обучения детей с ОВЗ; - Вовлечение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в различные внеклассные и внешкольные мероприятия; - Приобретение специальной учебной литературы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ППК и адаптированной образовательной программы соответствующего уровня обучения. - Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». 	<p>Директор МБОУ ООШ №9 имени М.М. Корницкого,</p> <p>заместитель директора по УВР,</p> <p>Заместитель директора по ВР,</p> <p>педагог-психолог,</p> <p>классные руководители</p>
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих подготовку качественно нового школьника; - Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие 	<p>Директор МБОУ ООШ №9 имени М.М. Корницкого,</p> <p>заместитель директора по УВР,</p> <p>Заместитель директора по</p>

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка; - Совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования; - Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний. - Активизация работы службы медиации; - Вовлечение родителей в жизнь школы через внешкольные мероприятия; - Прохождение курсов ПК педагогами школы по психолого-педагогической грамотности; - Проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения; - Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий обучающихся; 	<p>ВР, педагог-психолог, классные руководители</p>
<p>Риски низкой адаптивности учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация учебной деятельности ученика, в которой он ставит учебную цель, осуществляет учебные действия, производит оценку, т.е. целенаправленное обучение превращается в самообучение; - Развитие способностей ученика и самосовершенствование на основе учёта его возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей; - Обучение приёмам самостоятельной работы, самоконтроля, приёмам исследовательской деятельности; - Обеспечение индивидуального подхода как к одарённым обучающимся, так и к ученикам с трудностями в обучении; - Организовать максимальную адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся; - Формирование способности достигать поставленной цели; - Создание для всех участников образовательного процесса максимально благоприятных условий для самораскрытия и самореализации личности в деятельности; - Дифференциация обучения; 	<p>Директор МБОУ ООШ №9, заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники.</p>