**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБОУ ООШ № 9**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Онищенко**

**Приказ от 29.08.2014 № 253**

**Положение**

 **о внутришкольной системе оценки качества образования**

 **МБОУ ООШ № 9 МО город Горячий Ключ**

**Общие положения.**

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с « Законом об образовании в Российской Федерации, на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационном уобеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работющих по совместительству.

1.4. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

  Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

   Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

   Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

  Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

  Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

   Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

   Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

       Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

       Лицензирования;

       Аккредитации;

       Государственной (итоговой) аттестации выпускников;

       Системы внутришкольного контроля;

       Мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

       Образовательная статистика;

       Промежуточная и итоговая аттестация;

       Мониторинговые исследования;

       Социологические опросы;

       Отчеты работников школы;

       Посещение уроков и внеклассных мероприятий

.

**2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.**

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

  Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

   Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2.  Цели внутренней системы оценки качества образования:

  Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

  Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

   Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

   Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

   Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положено следующие принципы:

    Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

   Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

   Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

    Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

    Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования;

    Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

     Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

     Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

    Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

**3.               Организационная и функциональная структура ВСОКО.**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2.     Администрация школы:

     Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;

     Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

     Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

    Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

    Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

 Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);

Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

  Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

  Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

  Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

  Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

  Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;

 Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

  Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

  Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

**4.     Содержание ВСОКО**

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

**1. Качество образовательных результатов:**

 предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 класса);

 метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

 личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

  здоровье обучающихся (динамика);

  достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

  удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

  профессиональное самоопределение обучающихся.

**2. Качество реализации образовательного процесса:**

  основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС);

   рабочие программы по предметам УП

  программы внеурочной деятельности

  реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);

   качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

   качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

   удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;

   адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

**3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

       материально-техническое обеспечение;

       информационно-развивающая среда;

       санитарно-гигиенические и эстетические условия;

       медицинское сопровождении;

       организация питания;

       психологический климат в образовательном учреждении;

       использование социальной сферы микрорайона и города;

       кадровое обеспечение;

      бщественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

       документооборот и нормативно-правовое обеспечение.