*Рекомендации психолога*

**Для прогнозирования школьных трудностей учителю помогут таблицы:**

Таблица №1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы риска** | **Варианты возможных трудностей** | **Рекомендуемые меры** **помощи** |
| **I. Социальное развитие.** |
| * трудности установления контактов со сверстниками
 | * формирование негативного отношения к детям, школе;
* возникновение затяжных конфликтов;
* снижение мотивации учения;
* нежелание идти в школу
 | * оказывать повышенное внимание с первого дня (посадить поближе);
* познакомить с детьми;
* определить общее дело и совместную работу с фиксированным результатом или дело, за которое ребенок отвечает вместе с другими (поливает цветы)4
* стимулировать ситуативное и внеситуативное общение со сверстниками;
* поддерживать. подбадривать. хвалить
 |
| * трудности установления контактов со сверстниками
 | * страхи (боязнь школьного учителя, школы);
* снижение мотивации учения;
* комплексные трудности;
* возникновение затяжных конфликтов
 | * спокойное и доброжелательное отношение в сложных ситуациях;
* возможен специальный психологический тренинг коммуникативных умений;
* поддерживать, подбадривать
 |
| * непонимание дистанции между собой и взрослыми - инфантильность или социальная неадекватность;
* грубость, агрессивность в общении со сверстниками
 | * нарушение поведения;
* затяжные конфликты;
* комплексные трудности обучения;
* нарушения психического здоровья (страхи, неадекватные реакции, навязчивые движения и т.д.)
 | * необходима консультация врача-психоневролога и строгое следование его советам;
* спокойное, доброжелательное отношение, строгость, но не грубость, требовательность, но не злость;
* проанализировать и учесть семейную ситуацию, отношение родителей к ребенку;
* возможен специальный психологический тренинг коммуникативных умений;
* постоянный контакт с родителями, определение тактики совместных действий
 |
| * трудности адаптации в новой обстановке
 | * сложность периода адаптации в школе;
* комплексные трудности
 | * внимание, поддержка;
* спокойное, доброжелательное отношение;
* создание условий для взаимодействия со сверстниками
 |

Таблица №2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы риска** | **Варианты возможных трудностей** | **Рекомендуемые меры** **помощи** |
| **II. Личностное развитие** |
| * завышена самооценка, есть проблемы в осознании своего положения в общении со сверстниками и взрослыми, необъективно относится к результатам своей деятельности;
* возможны конфликты со сверстниками и учителем (слезы, обиды, злость);
* отсутствует активный познавательный интерес
 | * может активно привлекать внимание только к себе, сердится, если это не получается;
* возможны «выходки» для привлечения внимания;
* боится отвечать, выходить к доске, не уверен, даже когда все хорошо знает;
* старается уйти от общения со сверстниками, трудна совместная работа;
* возможно снижение мотивации и успешности обучения;
* занижена самооценка (замнут, неуверен, боится новых контактов, ситуаций);
* привык работать под контролем взрослых, не умеет самостоятельно выбрать занятие, дело;
* низкая учебная мотивация;
* отсутствие интереса, активности на уроках, нежелание выполнять домашние задания;
* комплексные трудности, снижение успешности обучения
 | * тактичное, спокойное, доброжелательное объяснение ситуаций, не фиксировать внимание на «выходках» - отвлечение, переключение на другой вид деятельности;
* включать в совместные игры с другими детьми;
* поддерживать (взглядом, жестом, словом);
* включать в совместную работу с другими детьми;
* фиксировать, отмечать и поощрять любые удачи при всех;
* определение тактики родителей (поддержка, подбадривание, отсутствие негативных оценок);
* поощрять активность;
* вовлекать в совместную деятельность с другими детьми;
* использовать индивидуальные задания с заранее запланированным успешным результатом;
* постоянный контакт с родителями, определение тактики совместных действий
 |

* Проблемы социального и личностного развития наиболее остры на начальных этапах адаптации в школе. При правильной тактике педагога и совместной работе с психологом эти проблемы можно сгладить уже в первые месяцы обучения, не допуская затяжных конфликтов.
* Общение с родителями, их помощь в решение этих проблем имеют большое значение. «Жалобы» на ребенка, «отчитывание» родителей за плохое воспитание дают негативный эффект.

Таблица №3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы риска** | **Варианты возможных трудностей** | **Рекомендуемые меры** **помощи** |
| 1. **Организация деятельности**
 |
| * трудности концентрации внимания и включения в работу;
* трудности сосредоточенной работы без отвлечений;
* неумение планировать деятельность;
* хаотичная работа методом проб и ошибок;
* неумение завершить работу
 | * не воспринимает инструкцию (необходимо повторить несколько раз);
* фрагментарно воспринимает задание;
* возможно ухудшение организации деятельности на самостоятельных и контрольных работах;
* не усваивает материал, приходится повторять задание;
* выполняет не те задания (путает задания);
* торопится закончить работу, не оценивает качество;
* раздражителен, плаксив при неудаче;
* к концу первого полугодия (декабрь) становятся явными трудности обучения письму, чтению, математике, связанные с нарушением организации деятельности
 | * не торопить, создать условия для работы в медленном темпе;
* максимально индивидуализировать работу, особенно формулировку задания, объяснить ход выполнения, сложную задачу разделить на этапы;
* контролировать ход выполнения задания;
* все поправки, замечания, объяснения не должны иметь оттенка раздражения, недовольства;
* не рекомендовать родителям длительные дополнительные занятия дома;
* не требовать переписывания;
* любое задание, объяснение действия (например, написание буквы) должны быть осознанными; механическое «копирование» малоэффективно;
* возможна специальная работа с психологом по развитию произвольности и формированию структуры организации деятельности
 |

* Все показатели организации деятельности связаны между собой, и даже если один из показателей нарушения организации деятельности не очень выражен, следует использовать все рекомендуемые меры помощи.
* Если нарушение организации деятельности сильно выражены, необходима консультация врача-психоневролога.
* Тактика работы разных педагогов, работающих с ребенком, должна быть согласована:

- необходимо согласовать методы и формы работы ребенка с родителями дома; объяснить правила выполнения домашних заданий, методику объяснения ребенку того, что он не усвоил в классе;

- рекомендуется строгое соблюдение режима дня (лучше щадящий режим), отсутствие дополнительных нагрузок в течение первого года обучения (музыкальная, художественная школа, спорт и т.п.).

* При ухудшении состояния (болезнь, эмоциональный стресс, напряжение, перегрузки) организация деятельности ухудшается. Резкое увеличение объема и интенсивности работы, а также волнение, боязнь неудачи нарушают организацию деятельности.

Таблица №4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы риска** | **Варианты возможных трудностей** | **Рекомендуемые меры****помощи** |
| **I V. Развитие движений и пространственная ориентация** |
| * моторная неловкость, скованность;
* трудность координации сложных спортивных и танцевальных движений, трудность сохранения равновесия;
* сложность ориентации тела в пространстве
 | * трудности освоения

 спортивных движе- ний (танцев, ритмики) | * необходим комплекс мер, повышающих мотивацию занятий физической культурой;
* необходимо «пошаговое» научение в очень медленном темпе при индивидуальной работе;
* если нет медицинских противопоказаний, рекомендуются занятия в группе ОФП;
* необходимы специальные комплексы утренней гимнастики, включающие упражнения на координацию тела
 |
| * сложность манипулирования мелкими предметами и трудность выполнения бытовых действий – застегивания, расстегивания пуговиц, шнуровки и т.п.
 | * трудности освоения навыка письма - неустойчивый почерк, медленный темп, нарушение конфигурации букв;
* сложность выполнения заданий на уроках труда (вырезание, наклеивание, вышивание)
 | * обратить особое внимание на правильность держания ручки, посадку, положение тетради;
* обучение письму о специальной программе, предусматривающей длительный добукварный период;
* системные занятия (психолога, педагога или родителей) по развитию моторных функций
 |

* Все задания по обучению письму двигательным движениям должны строиться на принципе осознанно выполнения, с пошаговым изучения любо сложного движения. Темп деятельности должен выбирать сам ребенок.
* Соревнования не рекомендуются, так как неудачи могут снизить мотивацию занятий и достижений.
* Форсирование темпа (увеличение скорости) письма и чтения на начальных этапах формирования навыка тормозит формирование навыков.
* 15-минутные занятия по развитию моторных функций и координации движений необходимо проводить ежедневно.

Таблица №5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы риска** | **Варианты возможных трудностей** | **Рекомендуемые меры****помощи** |
| **V. Здоровье и развитие** |
| * частые простудные заболевания;
* хронические заболевания;
* пограничные нарушения пограничного здоровья
 | * низкая, неустойчивая работоспособность;
* повышенная утомляемость, неспособность выдерживать длительную нагрузку;
* жалобы на усталость, головные боли;
* трудности концентрации внимания, работы без отвлечений;
* гиперактивность или, наоборот, заторможенность, вялость, отсутствие интереса к занятиям
 | * рекомендуется щадящий режим;
* противопоказаны интенсификация и усложнения программы;
* рекомендуется ограничение дополнительных нагрузок (музыка, спорт, иностранный язык и т.п.);
* по возможности индивидуальная работа, особенно после болезни;
* не рекомендуется полный день в школе, продленка
 |
| * биологический возраст отстает от «паспортного»
 | * трудности психологической и функциональной адаптации к школе;
* комплексные трудности, снижение успешности обучения;
* возможны нарушения поведения;
* трудности физиологической и психологической адаптации;
* высокая утомляемость и истощаемость;
* нарушения физического и психического здоровья;
* комплексные трудности обучения
 | * рекомендуется щадящий режим;
* не рекомендуется полный день, продленка;
* рекомендуется индивидуальная тактика работы
 |

* Если биологический возраст не совпадает с паспортным и у него есть отклонения в состоянии здоровья, рекомендуется отсрочить начало обучения в школе на год.
* Отклонения в состоянии здоровья осложняют, усиливают трудности обучения, связанные с другими факторами риска, из-за высокой утомляемости, низкой и неустойчивой работоспособности детей.
* При выборе мер помощи детям в таких случаях прежде всего необходимо нормализировать режим, исключить дополнительные нагрузки и снизить условия возникновения негативных эмоций.