*Рекомендации психолога*

**Для прогнозирования школьных трудностей учителю помогут таблицы:**

Таблица №1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы риска** | **Варианты возможных трудностей** | **Рекомендуемые меры**  **помощи** |
| **I. Социальное развитие.** | | |
| * трудности установления контактов со сверстниками | * формирование негативного отношения к детям, школе; * возникновение затяжных конфликтов; * снижение мотивации учения; * нежелание идти в школу | * оказывать повышенное внимание с первого дня (посадить поближе); * познакомить с детьми; * определить общее дело и совместную работу с фиксированным результатом или дело, за которое ребенок отвечает вместе с другими (поливает цветы)4 * стимулировать ситуативное и внеситуативное общение со сверстниками; * поддерживать. подбадривать. хвалить |
| * трудности установления контактов со сверстниками | * страхи (боязнь школьного учителя, школы); * снижение мотивации учения; * комплексные трудности; * возникновение затяжных конфликтов | * спокойное и доброжелательное отношение в сложных ситуациях; * возможен специальный психологический тренинг коммуникативных умений; * поддерживать, подбадривать |
| * непонимание дистанции между собой и взрослыми - инфантильность или социальная неадекватность; * грубость, агрессивность в общении со сверстниками | * нарушение поведения; * затяжные конфликты; * комплексные трудности обучения; * нарушения психического здоровья (страхи, неадекватные реакции, навязчивые движения и т.д.) | * необходима консультация врача-психоневролога и строгое следование его советам; * спокойное, доброжелательное отношение, строгость, но не грубость, требовательность, но не злость; * проанализировать и учесть семейную ситуацию, отношение родителей к ребенку; * возможен специальный психологический тренинг коммуникативных умений; * постоянный контакт с родителями, определение тактики совместных действий |
| * трудности адаптации в новой обстановке | * сложность периода адаптации в школе; * комплексные трудности | * внимание, поддержка; * спокойное, доброжелательное отношение; * создание условий для взаимодействия со сверстниками |

Таблица №2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы риска** | **Варианты возможных трудностей** | **Рекомендуемые меры**  **помощи** |
| **II. Личностное развитие** | | |
| * завышена самооценка, есть проблемы в осознании своего положения в общении со сверстниками и взрослыми, необъективно относится к результатам своей деятельности; * возможны конфликты со сверстниками и учителем (слезы, обиды, злость); * отсутствует активный познавательный интерес | * может активно привлекать внимание только к себе, сердится, если это не получается; * возможны «выходки» для привлечения внимания; * боится отвечать, выходить к доске, не уверен, даже когда все хорошо знает; * старается уйти от общения со сверстниками, трудна совместная работа; * возможно снижение мотивации и успешности обучения; * занижена самооценка (замнут, неуверен, боится новых контактов, ситуаций); * привык работать под контролем взрослых, не умеет самостоятельно выбрать занятие, дело; * низкая учебная мотивация; * отсутствие интереса, активности на уроках, нежелание выполнять домашние задания; * комплексные трудности, снижение успешности обучения | * тактичное, спокойное, доброжелательное объяснение ситуаций, не фиксировать внимание на «выходках» - отвлечение, переключение на другой вид деятельности; * включать в совместные игры с другими детьми; * поддерживать (взглядом, жестом, словом); * включать в совместную работу с другими детьми; * фиксировать, отмечать и поощрять любые удачи при всех; * определение тактики родителей (поддержка, подбадривание, отсутствие негативных оценок); * поощрять активность; * вовлекать в совместную деятельность с другими детьми; * использовать индивидуальные задания с заранее запланированным успешным результатом; * постоянный контакт с родителями, определение тактики совместных действий |

* Проблемы социального и личностного развития наиболее остры на начальных этапах адаптации в школе. При правильной тактике педагога и совместной работе с психологом эти проблемы можно сгладить уже в первые месяцы обучения, не допуская затяжных конфликтов.
* Общение с родителями, их помощь в решение этих проблем имеют большое значение. «Жалобы» на ребенка, «отчитывание» родителей за плохое воспитание дают негативный эффект.

Таблица №3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы риска** | **Варианты возможных трудностей** | **Рекомендуемые меры**  **помощи** |
| 1. **Организация деятельности** | | |
| * трудности концентрации внимания и включения в работу; * трудности сосредоточенной работы без отвлечений; * неумение планировать деятельность; * хаотичная работа методом проб и ошибок; * неумение завершить работу | * не воспринимает инструкцию (необходимо повторить несколько раз); * фрагментарно воспринимает задание; * возможно ухудшение организации деятельности на самостоятельных и контрольных работах; * не усваивает материал, приходится повторять задание; * выполняет не те задания (путает задания); * торопится закончить работу, не оценивает качество; * раздражителен, плаксив при неудаче; * к концу первого полугодия (декабрь) становятся явными трудности обучения письму, чтению, математике, связанные с нарушением организации деятельности | * не торопить, создать условия для работы в медленном темпе; * максимально индивидуализировать работу, особенно формулировку задания, объяснить ход выполнения, сложную задачу разделить на этапы; * контролировать ход выполнения задания; * все поправки, замечания, объяснения не должны иметь оттенка раздражения, недовольства; * не рекомендовать родителям длительные дополнительные занятия дома; * не требовать переписывания; * любое задание, объяснение действия (например, написание буквы) должны быть осознанными; механическое «копирование» малоэффективно; * возможна специальная работа с психологом по развитию произвольности и формированию структуры организации деятельности |

* Все показатели организации деятельности связаны между собой, и даже если один из показателей нарушения организации деятельности не очень выражен, следует использовать все рекомендуемые меры помощи.
* Если нарушение организации деятельности сильно выражены, необходима консультация врача-психоневролога.
* Тактика работы разных педагогов, работающих с ребенком, должна быть согласована:

- необходимо согласовать методы и формы работы ребенка с родителями дома; объяснить правила выполнения домашних заданий, методику объяснения ребенку того, что он не усвоил в классе;

- рекомендуется строгое соблюдение режима дня (лучше щадящий режим), отсутствие дополнительных нагрузок в течение первого года обучения (музыкальная, художественная школа, спорт и т.п.).

* При ухудшении состояния (болезнь, эмоциональный стресс, напряжение, перегрузки) организация деятельности ухудшается. Резкое увеличение объема и интенсивности работы, а также волнение, боязнь неудачи нарушают организацию деятельности.

Таблица №4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы риска** | **Варианты возможных трудностей** | **Рекомендуемые меры**  **помощи** |
| **I V. Развитие движений и пространственная ориентация** | | |
| * моторная неловкость, скованность; * трудность координации сложных спортивных и танцевальных движений, трудность сохранения равновесия; * сложность ориентации тела в пространстве | * трудности освоения   спортивных движе- ний (танцев, ритмики) | * необходим комплекс мер, повышающих мотивацию занятий физической культурой; * необходимо «пошаговое» научение в очень медленном темпе при индивидуальной работе; * если нет медицинских противопоказаний, рекомендуются занятия в группе ОФП; * необходимы специальные комплексы утренней гимнастики, включающие упражнения на координацию тела |
| * сложность манипулирования мелкими предметами и трудность выполнения бытовых действий – застегивания, расстегивания пуговиц, шнуровки и т.п. | * трудности освоения навыка письма - неустойчивый почерк, медленный темп, нарушение конфигурации букв; * сложность выполнения заданий на уроках труда (вырезание, наклеивание, вышивание) | * обратить особое внимание на правильность держания ручки, посадку, положение тетради; * обучение письму о специальной программе, предусматривающей длительный добукварный период; * системные занятия (психолога, педагога или родителей) по развитию моторных функций |

* Все задания по обучению письму двигательным движениям должны строиться на принципе осознанно выполнения, с пошаговым изучения любо сложного движения. Темп деятельности должен выбирать сам ребенок.
* Соревнования не рекомендуются, так как неудачи могут снизить мотивацию занятий и достижений.
* Форсирование темпа (увеличение скорости) письма и чтения на начальных этапах формирования навыка тормозит формирование навыков.
* 15-минутные занятия по развитию моторных функций и координации движений необходимо проводить ежедневно.

Таблица №5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы риска** | **Варианты возможных трудностей** | **Рекомендуемые меры**  **помощи** |
| **V. Здоровье и развитие** | | |
| * частые простудные заболевания; * хронические заболевания; * пограничные нарушения пограничного здоровья | * низкая, неустойчивая работоспособность; * повышенная утомляемость, неспособность выдерживать длительную нагрузку; * жалобы на усталость, головные боли; * трудности концентрации внимания, работы без отвлечений; * гиперактивность или, наоборот, заторможенность, вялость, отсутствие интереса к занятиям | * рекомендуется щадящий режим; * противопоказаны интенсификация и усложнения программы; * рекомендуется ограничение дополнительных нагрузок (музыка, спорт, иностранный язык и т.п.); * по возможности индивидуальная работа, особенно после болезни; * не рекомендуется полный день в школе, продленка |
| * биологический возраст отстает от «паспортного» | * трудности психологической и функциональной адаптации к школе; * комплексные трудности, снижение успешности обучения; * возможны нарушения поведения; * трудности физиологической и психологической адаптации; * высокая утомляемость и истощаемость; * нарушения физического и психического здоровья; * комплексные трудности обучения | * рекомендуется щадящий режим; * не рекомендуется полный день, продленка; * рекомендуется индивидуальная тактика работы |

* Если биологический возраст не совпадает с паспортным и у него есть отклонения в состоянии здоровья, рекомендуется отсрочить начало обучения в школе на год.
* Отклонения в состоянии здоровья осложняют, усиливают трудности обучения, связанные с другими факторами риска, из-за высокой утомляемости, низкой и неустойчивой работоспособности детей.
* При выборе мер помощи детям в таких случаях прежде всего необходимо нормализировать режим, исключить дополнительные нагрузки и снизить условия возникновения негативных эмоций.