

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 9
имени Героя Советского Союза Михаила Михайловича Корницкого



Утверждаю:
Директор МБОУ ООШ № 9
Е.Г. Онищенко
Приказ от «10» марта № 67

**Среднесрочная программа развития
МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого**

Разработчики: администрация
МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого,
педагогический коллектив

г. Горячий Ключ

2022 г.

Паспорт Программы

Наименование Программы	Среднесрочная Программа развития МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого на 2022 год
Цель и задачи программы	<p>Риск: низкий уровень оснащения школы</p> <p>Цель: совершенствование к 2023 году инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подключение к мероприятиям национального проекта «Образование»; - Создание цифровой образовательной среды школы; - Создать условия для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе; - Провести текущий ремонт; - Устранить предписания Госпожнадзора, Роспотребнадзора
	<p>Риск: дефицит педагогических кадров.</p> <p>Цель: Обеспечение к 2023 году профессиональными кадрами коллектива школы, мотивированных на предоставление качественных образовательных услуг.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устранение дефицита педагогических кадров путем создания комфортных условий для проживания и работы для привлекаемых специалистов; - Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды; - Создать систему стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Учреждения; - Формирование профессионально ориентированных школьников для учреждений профессионального педагогического образования; - Проведение мероприятий по созданию условий входа в педагогическую профессию молодых учителей и студентов педагогических Вузов;
	<p>Риск: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.</p> <p>Цель: создание в МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести диагностики профессиональных дефицитов педагогов и формирование запроса на информационные и методические ресурсы - Организовать практико-ориентированное обучение педагогов эффективным методикам организации образовательной деятельности при работе с детьми с рисками учебной неуспешности. - Организовать участие в системе обмена опытом реализации успешных

	<p>практик организации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать индивидуальные планы профессионального развития учителей. - Адаптация приобретенных педагогом профессиональных компетенций.
	<p>Риск: риски низкой адаптивности учебного процесса</p> <p>Цель: формирование сознательной учебной деятельности ученика, которую он сам строит по своим сообразно личностным особенностям</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация учебной деятельности ученика, в которой он ставит учебную цель, осуществляет учебные действия, производит оценку, т.е. целенаправленное обучение превращается в самообучение; - Развитие способностей ученика и самосовершенствование на основе учёта его возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей, индивидуализация обучения; - Обучение приёмам самостоятельной работы, самоконтроля, приёмам исследовательской и проектной деятельности; - Обеспечение индивидуального подхода как к одарённым обучающимся, так и к ученикам с трудностями в обучении; - Организовать максимальную адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся; - Формирование способности достигать поставленной цели; - Создание для всех участников образовательного процесса максимально благоприятных условий для самораскрытия и самореализации личности в деятельности; - Дифференциация обучения;
	<p>Риск: Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.</p> <p>Цель: Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня; - создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня; - переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации, совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности; - активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве; - предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов; - удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений; - освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного

	<p>педагогического средства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация командной работы педагогов; - внедрение системы наставничества; - сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения;
	<p>Риск: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к 2023 году за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении. - Разработка и реализация адресных образовательных программ по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов. - Организация мониторинга образовательных результатов обучающихся по русскому языку и математике для выявления пробелов в базовой предметной подготовке; - Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности. - Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.
	<p>Риск: высокая доля обучающихся с ОВЗ</p> <p>Цель: создание в МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого к 2023 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание в МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого доступной среды; - Обеспечить МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого специальными педагогическими кадрами - Направить педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ; - Разработать адаптированную основную общеобразовательную программу, рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС; - Оказать индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ. - Оказать методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ
	<p>Риск: пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.</p> <p>Цель: обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне. Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды к 2023 году на 20%.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование установок на освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих подготовку качественно нового школьника;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса; - организация взаимодействия учителей, психолога, логопеда и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся. - повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов; - создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, индивидуализация обучения; - совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования; - участие в проекте «Билет в будущее»; - активизация работы школьной службы примирения; - усиление работы по профилактике девиантного поведения; - вовлечение родителей в жизнь школы; - обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний. Профилактика профессионального выгорания педагогов; - провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности; - разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг.
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Риск: низкий уровень оснащения школы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспеченность обучающихся учебной литературой, %; – Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, %; – Возможность пользования сетью Интернет обучающимися, %; – Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками, %; – Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности; – Регулярность обновления школьного сайта. Количество посещений школьного сайта, %. – Количество педагогов, использующих ИКТ - 100%; – Количество педагогов, использующих собственные разработки ЦОР – 30 %; – Обеспеченность ростовой мебелью – 100%; – Предписания контролирующих органов выполнены на 100%; <p>Риск: дефицит педагогических кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие специалистов: педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов; - Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности преподавательского состава; - Доля педагогов пенсионного возраста; - Доля педагогов – предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития; - Процент текучести кадров; - Процент укомплектованности школы педагогическими кадрами; - Количество трудоустроившихся молодых специалистов и

	<p>продолжающих работу в школе в течение 5 лет; - Оценка, соотнесение уровня заработной платы конкретного работника школы с результатами деятельности, исполнения показателей эффективного контракта, муниципального задания;</p>
	<p>Риск: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников - Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией - Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией - Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог) - Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога - Доля учителей, занятых инновационной деятельностью - Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года - Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p>
	<p>Риск: риски низкой адаптивности учебного процесса - наличие дифференцированных учебных планов для разных групп обучающихся; - доля учащихся с низкой учебной мотивацией; - доля учащихся, принимающих участие в проектно-исследовательской деятельности; - количество (доля) обучающихся с низкой учебной мотивацией, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы; - количество (доля) обучающихся с низкой учебной мотивацией, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования; - доля обучающихся определившихся с дальнейшим профессиональным образованием;</p>
	<p>Риск: несформированность внутришкольной системы повышения квалификации. - Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку; - Доля руководящих педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку; - Повышение эффективности педагогической деятельности к 2023 году на 20%; - Увеличение количества педагогов, реализующих вариативные образовательные программы на основе использования современных технологий к 2023 году на 20%; - Рост объёма образовательных авторских продуктов, в том числе на электронных носителях и в виде публикаций в педагогических изданиях к 2023 году на 10%; - Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества; - Доля педагогических работников, охваченных тьюторской деятельностью;</p>

	<p>Риск: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности). - Процент качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год). - Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности до 10 % к концу 2021-2022 у/г через организацию системной работы с неуспевающими и психологической поддержки обучающихся; - Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 15%. - Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР - Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике не ниже средних по региону; - Доля обучающихся на «4» и «5». - Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней. - Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. - Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями. - Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
	<p>Риск: высокая доля обучающихся с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов - Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно; - Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся на дому; - Наличие адаптированных образовательных программ; - Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по индивидуальным адаптированным образовательным программам; - Наличие доступной среды в МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого ; - Обеспеченность МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого специальными педагогическими кадрами - Количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы; - Количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования
	<p>Риск: пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - охват формами внеучебной образовательной деятельности обучающихся – 100%; - наличие программ дополнительного образования; - удельный вес численности детей, участвующих в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня; - удельный вес численности педагогов, применяющих инновационные технологии на основе компетентностного подхода при организации образовательного процесса; - Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

	<ul style="list-style-type: none"> - Доля учащихся, состоящих на различных видах внешнего учёта ; - Доля учащихся из многодетных семей; - Доля учащихся из неполных семей; - Процент семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС); - Доля учителей, участвующих в различных программах профессионального роста; - Доля учителей – наставников в общем числе учителей Школы, %; - Охват детей в возрасте 7 -17 лет дополнительными образовательными программами, %;
Методы сбора и обработки информации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Посещение уроков, анкетирование, наблюдение. 2.Систематизация полученной информации; анализ имеющихся данных; 3.Разработка рекомендаций на последующий период. 4. Мониторинги: оценочных процедур ВПР, ОГЭ, качества образования, результатов олимпиад школьников; материально-технической базы школы, прохождение курсов ПК; 5. Анализ рабочих программ, диагностических карт.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1-й этап: 2021 – 2022 учебный год (2-ое полугодие)</p> <p>2-й этап: 2022 – 2023 учебный год (1-ое полугодие)</p>
Основные мероприятия или проекты Программы (перечень подпрограмм)	1. Программа антирисковых мер «Низкий уровень оснащения школы»
	2. Программа антирисковых мер «Дефицит педагогических кадров»
	3. Программа антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»
	4. Программа антирисковых мер «Риски низкой адаптивности учебного процесса»
	5. Программа антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»
	6. Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»
	7. Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»
	8. Программа антирисковых мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Риск: низкий уровень оснащения школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение оборудования в рамках национального проекта «Образование»; - учебные кабинеты оснащены оргтехникой, компьютерной и цифровой техникой на 80%; - обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%; - доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности —100 %; - школа обеспечена широкополосным интернетом, создана локальная сеть; - сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта; - организовано сетевое взаимодействие между образовательными организациями муниципалитета в рамках участия в проекте «Точка роста»; - улучшение условий реализации образовательной программы; - улучшение инфраструктуры школы; - создан и работает центр «Точка роста»; <p>Риск: дефицит педагогических кадров</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - стопроцентная укомплектованность организации педагогическими и руководящими кадрами; - повышен социальный уровень педагогических работников школы; - увеличилось количество штатных должностей узких специалистов (педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов, дефектологов); - созданы условия для притока молодых специалистов в школу; - оптимизирован возрастной состав педагогических кадров; Риск: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников - повышение качества содержания образовательного процесса, качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом; - создание методических и дидактических материалов для системного повышения квалификации педагогов, а также условий для изменения статуса учителя на позиции педагога-методиста, педагога-исследователя; - своевременное выявление профессиональных затруднений педагогов, предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса; - обеспечение условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и мотивации педагогов к самообразованию; - внедрение современных технологий обучения в учебный процесс; - формирование профессионального стиля и роста, успешная деятельность молодых, опытных педагогов школы. Риск: риски низкой адаптивности учебного процесса. - повышение уровня мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся; - повышение уровня предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации; - увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов -повышение количества обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации; -формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. -формирование готовности и способности осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов; Риск: несформированность внутришкольной системы повышения квалификации - разработаны индивидуальные планы повышения квалификации педагогических работников; - созданы условия для освоения педагогическими и административными работниками информационных и коммуникационных технологий, использование их в организации и реализации образовательных процессов в соответствии с государственной образовательной политикой. - создана гибкая система повышения квалификации педагогов школы, отвечающей запросам современного образования и общества;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификационной категории педагогических кадров согласно «Перспективному плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников; - создана система наставничества в школе; Риск: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. - создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. - разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования. - качество обучения 50%, количество победителей олимпиад увеличено на 5-7%, результаты ГИА на уровне и выше муниципальных и региональных показателей. - реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников. - внедрены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная среда. - снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы. - создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей. <p>новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат.</p> <p>Риск: высокая доля обучающихся с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление оборудования и оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология»; - внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»; - максимальное расширение охвата обучающихся с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям; - возможность выбора варианта образования, адекватного возможностям обучающегося с ОВЗ; - оборудование кабинетов педагога-психолога, учителя - логопеда диагностическими комплектами, коррекционно - развивающими и дидактическими средствами обучения; - оборудование учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью; - создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, в том числе на базе сетевого партнерства; - результативность участия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в конкурсах профессионального мастерства на Всероссийском, региональном, районном и школьном уровнях; - повышены предметная и методическая компетентность
--	---

	<p>педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ, приобретены новые знания и опыт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедряется индивидуализация учебного процесса обучения учащихся с ОВЗ. - создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности. <p>Риск: пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработана эффективная модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг. - 100% педагогов владеют приемами саморегуляции негативных эмоциональных состояний. - Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации в педагогическом коллективе. - Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации у обучающихся. - Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися. Отсутствуют ситуации конфликтов и буллинга в школе. - Повысится уровень мотивации к обучению, школьного благополучия и целенаправленной познавательной деятельности учащихся на 20%. - Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации 20%. - Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации на 20%. - Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. - Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов. - Созданы благоприятные условия для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.
Исполнители	администрация МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого педагоги МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого , родительская общественность
Порядок управления реализацией Программы	Руководителем программы является руководитель МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого , который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное исполнение выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизмов реализации программы

3. Основное содержание

Целью программы является повышение качества образовательных результатов обучающихся в МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении

квалификации педагогических кадров. Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования;
- развитие информационно-образовательной среды, внедрение нового поколения учебных материалов, образовательных электронных ресурсов, современных электронных системы управления школой;
- развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся школы;
- создание психолого-педагогической среды, обеспечивающей благоприятные условия обучения и удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы;
- совершенствование условий и доступности образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие форм и практик общественного управления школой;
- построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся;
- создание механизма мотивации педагогов к повышению качества педагогической деятельности и непрерывному профессиональному развитию

Целевые показатели и индикаторы цели:

- Повышение уровня оснащения школы.
- Снижение профессиональных дефицитов учителей в области использования современных технологий педагогического сопровождения детей с рисками образовательной неуспешности.
- Снижение доли учащихся с низкой учебной мотивацией до 5% к концу 2021-2022 учебного года.
- Повышение уровня школьного благополучия.
- Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности до 10 % к концу 2021-2022 у/г через организацию системной работы с неуспевающими и психологической поддержки обучающихся.
- Повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.
- Освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами. Повышение доли родителей, регулярно посещающих родительские собрания.

II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов/подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.

1. Программа повышения уровня оснащения школы.
2. Программа устранения дефицита педагогических кадров.
3. Программа повышения профессиональной компетенции педагогов.
4. Программа устранения рисков низкой адаптивности учебного процесса.
5. Программа внутришкольной системы повышения квалификации.
6. Программа повышения успешности обучающихся.
7. Программа повышения профессиональных знаний педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ.
8. Программа повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.

III. Механизм реализации программы

Руководителем программы является директор МБОУ ООШ № 9, который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Низкий уровень оснащения школы	Подключение к мероприятиям национального проекта «Образование»;	Заключение договора о сетевом взаимодействии между МБОУ ООШ № 9 имени М.М.Корницкого и МБОУ МО ГК СОШ № 8 для участия обучающихся школы в центре «Точка роста»(обмен опытом); Создание локальной сети в школе.	Апрель 2022 г. Июнь-август 2022 г.	Повышение уровня оснащения школы	Администрация школы	Педагогический коллектив школы
	Создание цифровой образовательной среды школы	Обеспечение библиотечного фонда учреждения электронными (цифровыми) образовательными ресурсами; Оснащение учебных кабинетов и библиотеки оргтехникой, компьютерным и цифровым оборудованием; Приобретение интерактивного и мультимедийного оборудования;	Июнь-август 2022 г. В течение учебного года	Обеспеченность обучающихся учебной литературой Повышение уровня оснащения школы	Администрация школы	Библиотекарь, педагоги школы

	Создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе	Обеспечение учащихся учебной литературой; Обеспечение педагогов и обучающихся электронными пособиями; Дополнение спортивной базы спортивным инвентарем; Приобретение учебно-наглядных пособий, плакатов, стендов; Привлечение средств для оснащения школы: -развитие платных образовательных услуг; -обеспечение конкурсного -привлечение средств предпринимателей муниципалитета, общественных фондов в качестве спонсорской поддержки развития дополнительного образования детей.	Август 2022 г. В течение года	Повышение уровня оснащения школы	Администрация школы	Библиотекарь, обучающиеся; Педагоги школы
	Проведение текущего ремонта;	Косметический ремонт учебных кабинетов; Косметический ремонт рекреаций; Побелка бордюров и деревьев; Очистка территории от мусора;	Июнь-август 2022 год.	Повышение уровня оснащения школы	Администрация школы	Младший обслуживающий персонал школы

	Устранение предписаний Госпожнадзора, Роспотребнадзора и др.	1. Заключение контракта с охранным предприятием. 2. Замена линий противопожарной защиты (АПС и СОУЭ) огнестойкими кабелями с медными жилами. 3. Установка системы противопожарной сигнализации на чердаке здания.	В течение учебного года	Повышение уровня оснащения школы	Администрация школы	Зам. директора по АХЧ, заведующая столовой; Сотрудники охранного предприятия;
Дефицит педагогических кадров	- Устранение дефицита педагогических кадров путем создания комфортных условий для проживания и работы для привлекаемых специалистов;	1. Мониторинг кадровых потребностей школы; 2. Разработка мероприятий по организации переподготовки. 3. Участие в ярмарках вакансий.	Май 2022 г.	Стопроцентная укомплектованность организации педагогическими и руководящими кадрами;	Администрация школы	Педагогический коллектив
	- Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды;	1. Привлечение учителей из других учреждений за счет внедрения практик сетевого взаимодействия. Заключение договоров о сетевом взаимодействии; 2. Привлечение специалистов (логопедов, психологов,	Август-сентябрь 2022 г.	Увеличилось количество штатных должностей узких специалистов (педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов, дефектологов); Заключены	Администрация школы	Педагогический коллектив

		социальных педагогов) на условиях аутсорсинга.		договора о сетевом взаимодействии с педагогами других школ.		
	- Создать систему стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Учреждения;	1. Сохранение гарантий по оплате труда для работников школы; 2. Использование различных форм морального стимулирования педагогических кадров. 3. Увеличение мер социальной поддержки молодым специалистам.	Сентябрь 2022 г. постоянно	Повышен социальный уровень педагогических работников школы;	Администрация школы	Педагогический коллектив

Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Обеспечение МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, социальный педагог.)	1.Переподготовка педагогических кадров; 2.Привлечение молодых специалистов в школу;	Март –ноябрь 2022 г.	Обеспеченность МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого специальными педагогическим и кадрами (педагог-психолог, логопед, социальный педагог.);	Администрация школы	Педагогический коллектив
	Направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ	1. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования (дополнительное образование педагогических работников и специалистов, обеспечивающее оперативное обновление востребованных компетентностей), подготовки и переподготовки профессиональных кадров; 2.Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов через участие в курсах повышения	Март-октябрь 2022 г.	Прохождение курсов ПК	Администрация школы	Педагоги школы

		квалификации (очно, очно-заочно, дистанционно)				
	Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы, рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС	1.Разработка и внесение корректировки в Положение о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ учебных предметов ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого. 2.Разработка и внесение корректировок в рабочие программы педагогов. 3.Рассмотрение АООП и рабочих программ педагогов на ШМО. 4.Утверждение АООП и рабочих программ педагогов на педсовете.	Июнь-август 2022 г. Июнь-август 2022г. Август 2022 г. Август 2022 г.	Наличие адаптированных образовательных программ	Администрация школы	Рабочая группа, руководители ШМО
	Оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	1.Организация качественной работы ППК образовательной организации; 2. Диагностическая и коррекционная работа педагога - психолога с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами; 3. Проведение практико-ориентированных уроков учителями-предметниками по	Постоянно в течение учебного года	Количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (в соответствии с нозологией); доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно; доля детей с ОВЗ, детей-	Администрация школы	Учителя-предметники, педагог-психолог, логопед, классные руководители, обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды

		<p>работе с учащимися с ОВЗ;</p> <p>4. Создание и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;</p> <p>5. Вовлечение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в различные внеклассные и внешкольные мероприятия;</p>		<p>инвалидов, обучающихся на дому;</p> <p>количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об основном общем образовании;</p> <p>количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы;</p>		
	Оказание методической помощи родителям (законным	Изучение педагогами школы современных педагогических технологий	В течение учебного года	Количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-	Администрация школы	Педагог-психолог, логопед, классные

<p>представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ</p>	<p>инклюзивного образования, обучения детей с ОВЗ; Участие педагогов школы и родителей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в обучающих вебинарах, семинарах и т.п. по вопросам организации обучения детей с ОВЗ. Проведение методических обучающих лекториев для родителей обучающихся с ОВЗ; Организация индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ; Организация внеклассных и внешкольных совместных мероприятий для обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей)</p>		<p>инвалидов, вовлеченных в различные внеклассные и внешкольные мероприятия.</p>		<p>руководители, обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды, родители обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов</p>
---	--	--	--	--	--

<p>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</p>	<p>Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение педагогическими работниками самооценки профессионального уровня (листы самооценки); - Составление педагогами персонифицированных планов повышения профессионального уровня педагогического работника; - Разработка и утверждение плана мероприятий по внедрению нового профессионального стандарта педагога; 	<p>Март 2022 г.</p> <p>Март-апрель 2022 г.</p> <p>Май 2022 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности педагогической деятельности к 2023 году на 20%; - Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку; 	<p>Администрация школы</p>	<p>Администрация школы, педагогические работники</p>
	<p>Активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве. Организация командной работы педагогов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - семинар «Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального мастерства и творческого потенциала»; - Участие в мастер-классах; - Работа постоянного школьного методического семинара; 	<p>Июнь 2022 г.</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>Увеличение количества педагогов, реализующих вариативные образовательные программы на основе использования современных технологий к 2023 году на 20%;</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Педагогические работники</p>

		- Работа в творческих группах или в предметных ШМО;				
	Создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня. Внедрение системы наставничества; Сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения;	- Взаимопосещение уроков; - Наставничество, консультирование; - Единые методические дни; - Доступность банков информации о накопленном педагогическом опыте и достижениях педагогической науки;	В течение всего периода	- Доля педагогических работников, охваченных системой наставничества; - Доля педагогических работников, охваченных тьюторской деятельностью;	Администрация школы	Педагогические работники
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний. Профилактика профессионального выгорания педагогов.	Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов с привлечением специалистов; Семинар-практикум с педагогами «Саморегуляция эмоционального состояния как профилактика эмоционального выгорания». Широкое внедрение в педагогическую	Март-ноябрь 2022 г. Май 2022 г. В течение учебного	Доля педагогических работников, освоивших современные методы и приемы саморегуляции	Администрация школы	Педагоги школы

		практику технологии «Ситуации успеха». Участие педагогов школы в спортивных и туристических мероприятиях. Корректировка режима работы и отдыха педагогических работников.	года Ежемесячно Май 2022 г.			
	Провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.	Проведение тренингов по решению проблемных педагогических ситуаций. Организация мероприятий, направленных на сплочение педагогического коллектива. Анализ профессионального выгорания после проведенных тренингов. Оборудование в школе кабинета релаксации для педагогов.	Ежемесячно В течение учебного года Апрель 2022 г. Август 2022 г.	Доля учителей, участвующих в различных программах профессионального роста; - Доля учителей – наставников в общем числе учителей Школы, %;	Администрация школы	Педагоги школы
	Освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими	Семинары родителей по обмену опытом (круглые столы); Опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа; Дни творчества детей и их родителей;	1 раз в четверть В течение учебного года 1 раз в четверть	Доля педагогических работников, освоивших современные методы активного взаимодействия	Администрация школы	Педагоги школы, Родители (законные представители) обучающихся

	образовательными результатами. Активизация школьной службы примирения; Вовлечение родителей в жизнь школы;	Шефская помощь; Семинары, вебинары, родительские лектории; Индивидуальная терапия. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.	В течение учебного года	с родителями учащихся с низкими образовательными результатами.		
	Понизить уровень тревожности обучающихся. Повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов;	Психолого-педагогические тренинги для обучающихся с привлечением специалистов. Психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся. Внедрение практических упражнений по профилактике и коррекции уровня тревожности на уроке. Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе	1 раз в месяц 1 раз в месяц Постоянно В течение учебного года	Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете; Доля учащихся, состоящих на различных видах внешнего учёта	Педагог-психолог	Педагоги школы, обучающиеся
	Разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества	Анализ и корректировка модели управления образовательной организацией. Разработка критериального комплекса	Март 2022 г. Апрель 2022 г.	Доля учителей, участвующих в различных программах профессионального роста; - Доля учителей	Администрация школы	Педагогический коллектив

	образовательных услуг.	эффективности управления школой. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы в области менеджмента. Включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы. Развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутрифирменного обучения педагогов.	Май-ноябрь 2022 г. В течение учебного года В течение учебного года	– наставников в общем числе учителей Школы, %;		
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении	Организация мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся (участие в различных конкурсах, соревнованиях, акциях, месячниках)	Постоянно	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней	Администрация школы	Педагогический коллектив школы
	Разработка и реализация адресных образовательных программ по работе со	Проведение мониторингов на выявление пробелов знаний во всех	Март – ноябрь 2022 г.	Достижение обучающимися положительных показателей в	Администрация школы	Педагогический коллектив

	слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.	образовательных областях; Корректировка системы работы со слабоуспевающими в соответствии с мониторингом; Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования; Разработка и утверждение адресных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении по русскому языку и математике.	Апрель, сентябрь 2022 г. Постоянно Май 2022 г. Август-сентябрь 2022 г.	сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности). Процент качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год		
	Организация мониторинга образовательных результатов обучающихся по русскому языку и математике для выявления пробелов в базовой предметной	Мониторинг предметных результатов по русскому языку и математике; Анализ результатов ОГЭ	Апрель 2022 г. Июнь 2022 г.	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике не ниже средних по региону;	Администрация школы	Учителя-предметники, руководители ШМО

	подготовке;			Доля обучающихся на «4» и «5».		
	Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	Психолого– педагогическое сопровождение образовательного процесса для всех его участников; Организация методической работы в условиях взаимодействия педагогов по обмену опытом; Проведение занятий, тренингов с обучающимися.	В течение учебного года	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности до 10 % к концу 2021-2022 у/г через организацию системной работы с неуспевающими и психологической поддержки обучающихся	Администрация школы	Педагоги школы, педагог-психолог, логопед, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.
	Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.	Мониторинг эффективности функционирования школьной системы оценки качества образования; Анализ результатов ОГЭ в разрезе подтверждения годовых оценок; Мониторинг участия в школьном, муниципальном, региональном этапах ВОШ; Проведение мониторинга качества преподавания учебных	Май, август 2022 г. Июнь 2022 г. Ноябрь 2022 г.	Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 15%. Увеличение доли	Администрация школы	Директор школы, педагогический коллектив

		предметов с низкими результатами по итогам учебных четвертей;	Май 2022 г.	<p>обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР до 100%. Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике не ниже средних по региону; Доля обучающихся на «4» и «5». Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней. Увеличение количества творческих работ обучающихся по</p>		
--	--	---	----------------	--	--	--

				предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.		
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов и формирование запроса на информационные и методические ресурсы.	1. Диагностика и анализ профессиональных затруднений педагогов 2. Организация и проведение мониторинга реализации индивидуальных планов профессионального развития учителей 3. Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов : «Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога»	2021-2022 учебный год; 2022-2023 учебный год	Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог) Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога	Администрация школы	Педагогический коллектив школы

	Формирование индивидуального плана профессионального развития учителей.	Информационно-методическое совещание «Методы и приемы индивидуализированного обучения» Разработка и утверждение индивидуальных планов профессионального развития учителей на заседаниях методических объединений.	Апрель 2022 г. Сентябрь 2022г.	Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог) Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога Доля учителей, занятых инновационной деятельностью	Администрация школы	Педагогический коллектив Руководители ШМО, педагогический коллектив
		Разработка ИОМ учителей предметников прошедших тестирование на базе ИРО	В течение всего периода	Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией	Администрация школы	Педагоги МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого
		Планирование аттестации педагогических кадров.	В течение всего периода	доля педагогических работников с первой	Администрация школы	Педагоги МБОУ ООШ №9 имени М.М. Корницкого

		Проведение Круглых столов «Программа личностного развития учителя», «Участие в творческих конкурсах»	Май 2022 г. Сентябрь 2022г.	квалификационн ой категорией	Администрация школы	Педагоги МБОУ ООШ №9 имени М.М. Корницкого
Организация практико-ориентированного обучения педагогов эффективным методикам организации образовательной деятельности при работе с детьми с рисками учебной неуспешности.	Прохождение КПК по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе области формирования функциональной грамотности) по русскому языку, математике, физике, химии и биологии).	2021-2022 учебный год 2022-2023 учебный год	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года	Администрация школы	Педагоги школы	
	Участие в исследовании компетенций учителей русского языка и литературы, математики	Май 2022 г.	Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог)	Администрация школы	Педагоги МБОУ ООШ № 9 имени М.М. Корницкого	
	Посещение Открытых уроки и воспитательных	В течение года	Доля учителей, занятых	Администрация школы,	Педагоги МБОУ ООШ	

		мероприятий		инновационной деятельностью	руководители ШМО	№ 9		
Участие в системе обмена опытом реализации успешных практик организации обучения.		Участие в конкурсах профессионального мастерства	По графику проведения	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Администрация школы	Педагоги МБОУ ООШ № 9		
		Методические семинары учителей предметников «Личностно-ориентированный урок: планирование и технология проведения»	По графику проведения			Доля участия в системе обмена опытом реализации успешных практик организации обучения	Администрация школы	Педагоги МБОУ ООШ № 9
		Организация взаимопосещений уроков с дальнейшим проведением развернутого анализа посещенного урока	По отдельному графику			Администрация школы	Администрация школы	Педагоги МБОУ ООШ № 9, руководители ШМО
		Подготовка учащихся к предметным олимпиадам различного уровня, участие в НПК	В течение года					Педагоги МБОУ ООШ № 9, руководители ШМО
Адаптация приобретенных педагогом профессиональных компетенций		Педагогический совет «Оценка эффективности реализации программы повышения профессиональной компетентности»	Декабрь 2022	Доля участия в системе обмена опытом реализации успешных практик организации	Администрация школы	Педагогический коллектив		
		Организация работы	В течение			Администрация	Педагоги	

	площадки в формате мастер-классов, открытых уроков	года	обучения	школы	МБОУ ООШ № 9, руководители ШМО
	Проведение совещаний при директоре "Анализ работы по реализации программы повышения профессиональной компетентности педагогов школы в 2021 - 2022 уч. году. Планирование работы на следующий год"	Май 2022 год	Доля участия в системе обмена опытом реализации успешных практик организации обучения	Администрация школы	Педагоги МБОУ ООШ № 9