**Утверждаю**

**директор МБОУ ООШ № 9**

**им. М.М. Корницкого**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Онищенко**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года**

**Перспективный план работы педагога-психолога**

**на 2020- 2021 учебный год**

**Цель:** сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования для функционирования и полноценного развития ребенка на всех этапах школьного обучения, оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса

**Задачи:**

* изучение индивидуальных особенностей всех субъектов образовательного пространства для обеспечения индивидуального подхода к каждому на основе его психологических особенностей, резервов развития каждого возраста;
* содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, раскрытию и реализации их индивидуальных особенностей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
* осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся, а так же на основе результатов диагностики и наблюдения;
* оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;
* формирование у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе со школьниками или в интересах развития собственной личности.
* охрана психического здоровья обучающихся, оказание своевременной необходимой психологической помощи и поддержки в рамках своей компетенции

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Цель - результат** | **Участники** | **Срок** | **Основные мероприятия (примерно)** |
| **1** | **Деятельность в рамках ШВР,**  **ученического самоуправления** | Формирование адаптивной, жизнестойкой, нравственно-ориентированной личности школьников  через организацию поля успешной социализации | Учащиеся школы | Сентябрь  Сентябрь      Октябрь  В течение года | * Анализ социума и статуса учащегося в нем. * Выявление и организация сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации *(сироты, опекаемые, ОВЗ*, *испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации и нуждающихся в индивидуальной психокоррекционной работе).* * Изучение психологического климата в классах * Тематические занятия, акции по формированию психологической культуры. |
| **2** | **Психологическое сопровождение обучающихся**  **«групп риска»**.  **Профилактики наркомании, алкоголизма, курения** | Раннее выявление учащихся со склонностями к девиациям, аддикциям. Предупреждение противоправного поведения, поддержка и коррекция. | Учащиеся школы | Сентябрь  Сентябрь, январь,  по запросам  По расписанию  Октябрь, май  Январь  В течение года  В течение года | * Определение фокусных групп, организация сопровождения. * Групповые и индивидуальные консультаций педагогов по организации профилактических действий по нарушениям и группам девиаций. * Индивидуальная и групповая коррекция учащихся учетных групп. * Контрольная диагностика в фокусной группе (конфликтность, нервно-психическая неустойчивость, характерологические особенности, склонность к риску). * Профилактика ЗОЖ. Декада «Мы-здоровое поколение» * Выявление, сопровождение, поддержка детей из неблагополучных семей * Участие в школьном совете по профилактике правонарушений. |
| **3** | **Профилактика аутоагрессивного поведения**  **и эмоционального неблагополучия,**  **формирование жизнестойкости** | Систематические мероприятия по предупреждению психоэмоционального неблагополучия, аутоагрессивного поведения.  Выявление и психологическая поддержка учащихся группы риска.  Формирование навыков сопротивления стрессорам, управления эмоциональной сферой.  Актуализация внутренних ресурсов, повышение жизнестойкости. | Учащиеся школы | Сентябрь  В течение года  Сентябрь, февраль  По расписанию  Акция «Безопасный Интернет» | * Определение фокусных групп на основе проведенных ранее скринингов и наблюдений. * Организация службы доверия (почта доверия) * Диагностика актуального психоэмоционального состояния, эмоциональной неустойчивости, тревожности учащихся. * Индивидуальная и групповая коррекция * Профилактика кибер булинга, груминга, Интернет зависимости. |
| **4** | **Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, инклюзия** | Обеспечение условий комфортной среды для развития и обучения детей медицинских учетных групп, инвалидов, учащихся с ОВЗ, обучающихся инклюзивно.  Сотрудничество с ПМПК. | Учащиеся  школы | Сентябрь  Сентябрь  В течение года    В течение года  Сентябрь, октябрь  Январь, май | * Формирование учетных групп * Организация сопровождения инклюзивного и специального обучения учащихся по заключениям ПМПК, ВКК * Консультирование учителей по вопросам инклюзивного и специального образования, организации школьного пространства и безопасности по специфике заболеваний. * Психологическое просвещение, поддержка родителей учащихся с особенностями развития. * Диагностика статусных несоответствий учащихся начальной школы для преодоления учебных трудностей *(«Рисунок человека» К.Маховер, Таблицы Горбова-Шульте. Методика «Рассказ» Лурия. «Запомни и нарисуй» Н.П.Локалова).* Направление для первичного обследования специалистами ПМПК * Динамическое наблюдение, промежуточная диагностика (контрольные точки). |
| **5** | **Адаптация первоклассников**  **к школьному обучению** | Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации.  Обеспечение условий для полноценного функционирования и развития в условиях школьной среды. Выявление и коррекция трудностей адаптации, статусных несоответствий. | Уч-ся 1-го класса,  педагоги, родители | Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь-ноябрь  Ноябрь  По расписанию  Апрель | * Выявление учебного потенциала, а также особо успешных детей и детей, которым необходимы развивающие занятия (диагностика познавательной и эмоциональной сферы первоклассников). * Выработка и организация комфортных нетравматичных подходов к обучению и воспитанию. Консультация педагогов и родителей. * Первичная адаптация. Включенное наблюдение в игровой и учебной деятельности. Диагностика. * Изучение уровня сформированности учебной мотивации. Выявление детей с негативным отношением к школе, оценка общего уровня школьной мотивации по классу. Диагностика адаптации. *(Методика М.Р.Гинзбурга, тест скрининговой оценки школьной мотивации Н.Г.Лускановой, проективный тест И.Б. Широковой)* * Коррекция трудных случаев адаптации, трудностей обучения, социализации, особенностей развития когнитивной сферы. * Контрольная точка по итогам адаптации |
| **6** | **Преемственность начальной и**  **основной школы** | Обеспечение целостности образовательной среды. Психо - эмоциональная подготовка для перехода и успешной адаптации к предметному обучению.  Прогнозирование результатов, академической успешности | Уч-ся 4-х классов. Педагоги, родители, учителя основной школы. | Январь-май  Январь-апрель  Апрель  Апрель  Апрель  Январь-апрель  Апрель, май | * Сбор сведений о выпускниках начальной школы их семьях, академической успешности. Формирование сопроводительных данных на ученика и классы для передачи новому классному руководителю. * Наблюдение в учебной деятельности. * Цикл занятий по ознакомлению с предстоящими изменениями статусной позиции. * Изучение готовности к обучению в среднем звене. *(Комплекс методик ГИТ).* * Изучение уровня сформированности учебной мотивации *(Тест скрининговой оценки школьной мотивации).* * Просвещение, консультирование педагогов и родителей по итогам диагностики родителей и вопросам особенностей возрастной группы. * Коррекция трудностей обучения, социализации, особенностей развития когнитивной сферы. * Консилиум по итогам реализации программы |
| **7** | **Психолого-педагогическое сопровождение**  **подготовки и проведения итоговой аттестации** | Психолого-педагогическое сопровождение периода подготовка и сдачи итоговой аттестации, индивидуальные стратегии поддержки, образовательные траектории | Уч-ся 9 классов, педагоги, родители, админ. | Ноябрь  Декабрь  Декабрь  В течение второго полугодия  Март-май  Март - май  Июнь | * Изучение уровня социальной зрелости и профессиональных склонностей для определения предметов *(Опрос о выборе профессии и учебного заведения)* * Диагностика особенностей познавательной сферы, перцептивной модальности, индивидуального стиля обучения *(Личностный тест Г.Ю.Айзенка, методика Костроминой*) * Выработка рекомендаций для педагогов, учащихся и родителей по оптимизации подготовки к экзаменам. * Мониторинг самочувствия, активности, настроения, тревожности в период подготовки * Тренинги памяти, управления временем, эффективного учебного поведения, самопомощи в стрессовых состояниях и т.д. * Индивидуальная и групповая коррекция учащихся с низкой самооценкой, демонстративного типа * Экспресс помощь в дни экзаменов и ОГЭ |
| **8** | **Работа с родителями** | Психолого-педагогическое сопровождение, преодоление сложностей во взаимоотношений с детьми.  Просветительская работа,  Консультирование по вопросам возрастных аспектов воспитания, родительских позиций. | Родители учащихся школы | Сентябрь  В течение года  Сентябрь-октябрь  В течение года    Ноябрь  Апрель  В течение года | * Сбор первичной информации о семьях учащихся, выявление целевых групп (замещающие, с недееспособными родителями, с родителями аддиктивного поведения, малообеспеченные, с отчимом) * Целевое посещение семей по месту жительства * Участие в родительских собраниях «Стань примером своему ребенку» * Консультирование родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми. * Организация почты доверия * Профилактика бытового насилия. Акция «Ты и я – мы с тобой друзья» * Организация и проведение школьной недели психологии «Человек, полюби человека!» * Стендовая информация по вопросам семейного воспитания |