**Аналитический отчёт по проведению ВПР по окружающему миру**

**в 5 классе МБОУООШ №9 имени М. М. Корницкого**

**Дата проведения: 08.11.2020 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Баллы*** | ***Отметка по пятибалльной шкале*** |
| 0-7 | 2 |
| 8-17 | 3 |
| 18-26 | 4 |
| 27-32 | 5 |

**Количественные показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обучен-***  ***ности*** | ***Ср. балл*** |
| 5 | 13 | 12 | 0 | 9 | 3 | 0 | 25% | 43% | 3,6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО | % выполнения |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения | 92 |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы | 21 |
| 3.1  3.2  3.3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | 42  62  33 |
| 4 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения | 50 |
| 5 | 5 Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | 83 |
| 6.1  6.2  6.3 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 50  0  25 |
| 7.1  7.2 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 75  71 |
| 8 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 61 |
| 9 | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 61 |
| 10.1  10.2 К1  10.2 К2  10.2 К3 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 46  67  25  17 |

Типичные ошибки и затруднения:

Учащиеся слабо справились с заданиями 2 - умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.)

3.1, 3.3 - сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями)

6.2, 6.3 - описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.)

10.1, 10.2 К3 - проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа)

.

Выводы и рекомендации:

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях выявленных при написании ВПР.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Учитель биологии Корчага Г. П.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по биологии**

**в 6 классе МБОУ ООШ №9 имени М. М. Корницкого**

**Дата проведения: 06.10.2020 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Баллы*** | ***Отметка по пятибалльной шкале*** |
| 0-11 | 2 |
| 12-17 | 3 |
| 18-23 | 4 |
| 24-29 | 5 |

**Количественные показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обучен-***  ***ности*** | ***Ср. балл*** |
| 6 | 15 | 11 | 2 | 3 | 6 | 0 | 55% | 48% | 3,4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО | % выполнения |
| 1.1  1.2  1.3 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации* | 100  36  14 |
| 2.1  2.2 | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.  Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений *Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы* | 82  45,5 |
| 3.1  3.2 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами *Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде* | 50  27 |
| 4.1  4.2  4.3 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. *Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде* | 82  82  91 |
| 5 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы *Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии* | 50 |
| 6.1  6.2 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач* | 82  82 |
| 7.1  7.2 | Царство Растения. Царство Животные  *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации* | 73  42 |
| 8 | Среды жизни *Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных* | 32 |
| 9 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов *Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды* | 73 |
| 10.К1  10.К2  10.К3 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью* | 73  73  9 |

Типичные ошибки и затруднения:

Учащиеся слабо справились с заданиями:

1.2, - проверяет умение сравнивать объекты и находить различия.   
1.3– контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

2.2 - проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

3.2 - контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

8 - проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

10.3 - анализ профессии, развернутый ответ о пользе обществу.

Выводы и рекомендации:

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях выявленных при написании ВПР.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Учитель биологии Корчага Г. П.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по биологии**

**в 7 классе МБОУ ООШ №9 имени М. М. Корницкого**

**Дата проведения: 08.10.2020 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Баллы*** | ***Отметка по пятибалльной шкале*** |
| 0-11 | 2 |
| 12-17 | 3 |
| 18-23 | 4 |
| 24-28 | 5 |

**Количественные показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обучен-***  ***ности*** | ***Ср. балл*** |
| 7 | 15 | 12 | 4 | 6 | 2 | 0 | 17% | 34% | 2,83 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО | % выполнения |
| 1.1  1.2  1.3 | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность  цветковых растений. *Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии* | 92  25  17 |
| 2.1  2.2 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность  цветковых растений *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно*  *выбирать основания и критерии для классификации* | 33  8 |
| 3.1  3.2  3.3  3.4 | Микроскопическое строение растений Приобретение опыта  *Использования методов*  *биологической науки и проведения*  *несложных биологических*  *экспериментов для изучения живых организмов и человека* | 100  25  8  17 |
| 4 | Клеточное строение организмов. Многообразие организмов.  Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  *Смысловое чтение* | 38 |
| 5.1  5.2  5.3 | Царство Растения. Органы цветкового  растения. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать*  *аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации* | 54  50  25 |
| 6 | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.  Жизнедеятельность цветковых растений  *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать*  *аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации* | 67 |
| 7 | Царство Растения Органы цветковогорастения  *Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое*  *рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы* | 58 |
| 8.1  8.2  8.3 | Свойства живых  Организмов (*структурированность*, *целостность*, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность их проявление у растений *Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека* | 33  33  25 |
| 9 | Органы цветковогорастения  *Умение определятьпонятия, создавать*  *обобщения, устанавливатьаналогии, классифицировать, самостоятельно*  *выбирать основанияи критерии дляклассификации* | 42 |
| 10.1  10.2 | Приемывыращивания,  Размножениярастений и уходаза ними  *Умение создавать, применять и преобразовыватьзнаки и символы, модели и схемы длярешения учебных и*  *Познавательныхзадач* | 75  75 |

Типичные ошибки и затруднения:

Учащиеся слабо справились с заданиями:

1.2- определять

область биологии, в которой изучается процесс, данный в схеме.   
1.3 - механизм (условие) протекания процесса.

2 - знание важнейших структур растительного

организма и жизненных процессов, протекающих в них.

3.2, 3.3, - проверяется умение узнавать

микроскопические объекты, определять их значение.

3.4 – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести

4 - умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию

5.3 - указать функцию части растения и её значение в жизни растения.  
8 - проверяет умение проводить анализ виртуального

эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты,

делать выводы на основании полученных результатов.

9 - контролирует умение проводить описание биологического

объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или

побега.

Выводы и рекомендации:

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях выявленных при написании ВПР.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Учитель биологии Корчага Г. П.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по биологии**

**в 8 классеМБОУООШ №9 имени М. М. Корницкого**

**Дата проведения: 29.09.2020 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Баллы*** | ***Отметка по пятибалльной шкале*** |
| 0-11 | 2 |
| 12-17 | 3 |
| 18-23 | 4 |
| 24-28 | 5 |

**Количественные показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обучен-***  ***ности*** | ***Ср. балл*** |
| 8 | 8 | 7 | 4 | 6 | 2 | 0 | 14, 3% | 34, 3% | 2,86 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО | % выполнения |
| 1.1  1.2 | Классификация организмов. Принципы классификации.Одноклеточные и  Многоклеточные организмы *Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации* | 57  29 |
| 2.1 | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и  жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль  грибов в природе, жизни человека. *Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые*  *установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов* | 29 |
| 3 | Классификация организмов. Принципы классификации.  *Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,*  *классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для*  *классификации* | 50 |
| 4 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы *Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение* | 71 |
| 5 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  *Смысловое чтение* | 29 |
| 6 | Царство Растения. Царство Грибы  *Формирование системы научных знаний о живой природе,*  *закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира* | 0 |
| 7 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  *Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях* | 29 |
| 8 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  *Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить*  *логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы* | 0 |
| 9 | Царство Растения. *Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач* | 100 |
| 10 | Царство Растения. Умения создавать, применять и  преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 29 |
| 11 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. *Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразияв биосфере* | 71 |
| 12 | Царство Растения. Царство Бактерии.  Царство Грибы *Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации* | 38 |
| 13.1  13.2  13.3 | Царство Растения. *Формирование системы научных знаний о живой природе,*  *закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере врезультате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира* | 86  29  57 |

Не правились с заданием:

6 - знание типичных представителей царств

8 - умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

растений, грибов.

Типичные ошибки и затруднения:

Учащиеся слабо справились с заданиями:

1.2- проверку узнавания по изображениям

представителей основных систематических групп растений грибов и

бактерий.

2.1 - проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

5- проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

7 - умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне

10 - проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

12 - умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

13.2 - по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Выводы и рекомендации:

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях выявленных при написании ВПР.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Учитель биологии Корчага Г. П.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по биологии**

**в 9 классе МБОУ ООШ №9 имени М. М. Корницкого**

**Дата проведения: 22.09.2020 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Баллы*** | ***Отметка по пятибалльной шкале*** |
| 0-12 | 2 |
| 13-20 | 3 |
| 21-28 | 4 |
| 29-35 | 5 |

**Количественные показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обучен-***  ***ности*** | ***Ср. балл*** |
| 9 | 16 | 12 | 2 | 5 | 4 | 1 | 42% | 47,33% | 3,33 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО | % выполнения |
| 1 | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  *Владеть: системой биологических знаний – понятиями, законно мерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки* | 67 |
| 2.1  2.2  2.3  2.4 | Классификация животных. Значение животных в природе и жизниЧеловека*Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и*  *объяснять их результаты* | 75  33  57  50 |
| 3 | Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.  *Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач* | 29 |
| 4.1  4.2 | Общие свойства организмов и их проявлениеу животных  *Осуществлять классификациюбиологических объектов*  *(животные, растения, грибов) поразным основаниям* | 54  46 |
| 5.1  5.2 | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека  *Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе* | 58,3  50 |
| 6.1.  6.2 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые  Животные*Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов* | 33  50 |
| 7 | Беспозвоночные животные.Хордовые животные  *Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов* | 83 |
| 8.1  8.2 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. *Сравнивать биологические объекты (растения, животные,*  *бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения* | 25  25 |
| 9 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. *Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач* | 37 |
| 10.1  10.2 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. *Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов* | 54,2  17 |
| 11 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. *Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов* | 25 |
| 12 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. *Ориентироваться в системе познавательных ценностей:*  *воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и*  *данные об источнике информации* | 67 |
| 13.1  13.2 | Значение хордовых животных в жизни человека  *Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними* | 75  50 |

Типичные ошибки и затруднения:

Учащиеся слабо справились с заданиями:

2.2 - умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму, а также определять их значение в природе и жизни человека.

3- умение находить в перечне согласно условиюзадания необходимую биологическую информацию

4.2 - знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов по изображению конкретного организма

6.1- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

8.1, 8.2 - умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим

систематическим группам.

9 – умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

10.2 – формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

11 - знание важнейших морфологических,физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Выводы и рекомендации:

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях выявленных при написании ВПР.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Учитель биологии Корчага Г. П.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по химии**

**в 9 классе МБОУ ООШ №9 имени М. М. Корницкого**

**Дата проведения: 08.10.2020 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Баллы*** | ***Отметка по пятибалльной шкале*** |
| 0-9 | 2 |
| 10-18 | 3 |
| 19-27 | 4 |
| 28-36 | 5 |

**Количественные показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во человек*** | ***Кол-во выполнявших работу*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** | ***Качество знаний*** | ***Уровень обучен-***  ***ности*** | ***Ср. балл*** |
| 9 | 16 | 14 | 2 | 5 | 5 | 2 | 50 % | 52,29% | 3,50 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО | % выполнения |
| 1.1  1.2 | Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.  • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* | 100  64,28 |
| 2.1  2.2 | Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.  • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; *• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* | 50  71,42 |
| 3.1  3.2 | Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.  • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 54,8  60,7 |
| 4.1  4.2  4.3  4.4 | Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номе- • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений | 64,3  78,6  71,4  42,8 |
| 5.1  5.2 | Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; *• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и д* | 14,3  7,14 |
| 6.1.  6.2  6.3  6.4  6.5 | Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | 47,6  64,3  0  28,6  14,3 |
| 7.1  7.2  7.3 | Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;  *• использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах* | 39,3  35,7  50 |
| 8 | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;  *• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* | 46,4 |
| 9 | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;  *• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и д* | 71,4 |

Типичные ошибки и затруднения:

Учащиеся слабо справились с заданиями:

4.4 - умение составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов.

5.1, 5.2 - умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора

6.1 - умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям

6.36.4 - умения обучающихся классифицировать химические вещества,

6.5 - умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

7.1, 7.2 -умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям

8 - знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение»

Выводы и рекомендации:

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях выявленных при написании ВПР.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по химии.

Учитель биологии Корчага Г. П.