Муниципальное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №9

 имени Героя Советского Союза Михаила Михайловича

муниципального образования город Горячий Ключ

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

протокол №\_от.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г. Онищенко

**Основная**

**образовательная программа**

**начального общего образования**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. **Целевой раздел**
	1. Пояснительная записка…………………………………….. 5 стр

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися

 основной образовательной программы ……………………….. 10 стр

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

освоения основной образовательной программы …………… ..66стр

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных

учебных действий ……………………………………………….. ……82 стр

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов ……. 107 стр

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания,

развития обучающихся при получении начального общего

 образования …………………………………………………… 111 стр

2.4. Программа формирования экологической культуры,

здорового и безопасного образа жизни ……………………… 160 стр

2.5. Программа коррекционной работы ……………………….168 стр

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Система условий реализации основной образовательной

 Программы …………………………………………………..… 183 стр

3.2. Учебный план образовательного учреждения ………..…194 стр

3.3. План внеурочной деятельности ………………………………….

**Общие положения**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования МБОУ ООШ №9

Содержание основной образовательной программы МБОУ ООШ №9 отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствиис требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* программу формирования универсальных учебных действий уобучающихся;
* программы отдельных учебных предметов, курсов;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* учебный план начального общего образования;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* систему условий реализации основной образовательной программы всоответствии с требованиями ФГОС НОО.

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

с уставом и другими документами, регламентирующимиосуществление образовательной деятельности;

с их правами и обязанностями в части формированияи реализацииосновной образовательной программы начального общего образования,установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формированиии обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

 Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Образовательная программа) МБОУ ООШ № 9 имени М. М. Корницкого МО г. Горячий Ключ разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643), с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

 Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности Школы при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

 Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом характеристики контингента обучающихся, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся, уровня профессиональной компетентности педагогов школы.

 Срок реализации программы - 4 года, для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным образовательным программам срок обучения увеличивается не более чем на два года.

 Целью Программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, обеспечение выполнения требований Стандарта

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

- обеспечение возможности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение условий формирования исследовательского поведения обучающихся,

поддержку индивидуального развития;

- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования, самоконтроля;

- формирование основ здорового образа жизни;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

 формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

 становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

 достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

 В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся, в том числе через применение проектной технологии обучения;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития

 Процесс перестройки образовательного процесса в образовательном учреждении подчиняется следующим принципам.

*1. Личностно-ориентированное обучение* предполагает:

 сохранность и поддержку индивидуальности ребенка;

 предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;

 обучение в зоне «ближайшего развития»,

 обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;

 создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

*2. Природосообразность обучения* рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей.

*3. Принцип педоцентризма* предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определенного возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания свой принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

*4. Принцип культуросообразности* предполагает предоставление обучающемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

*5. Организация процесса обучения в форме учебного диалога* (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя надемократический стиль взаимоотношений между обучающими и обучающимися;предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выборучебного задания и партнера по деятельности.

*6. Преемственность и перспективность обучения.*

 Структура основной общеобразовательной программы разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Основная образовательная программа обеспечивает:

-гарантию прав обучающихся на образование (доступное и качественное),

-оптимизацию образовательной деятельности,

-эффективное использование современных технологий обучения, в том числе, технологии проектного обучения,

-обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся,

-использование современного материально-технического обеспечения образовательной деятельности,

-информационное и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

 Содержание основной образовательной программы начального общего образования разработано с учетом потребностей обучающихся и родителей, а также на основе социального заказа.

 МБОУ ООШ № 9 на начальном уровне образования работает по учебно - методическиому комплекту «Школа России», гарантирующему достижение положительных результатов в обучении и ориентированному на формирование учебной деятельности и развитие личности младших школьников, что является одним из требований нового Стандарта.

 Главную идею обучения можно сформулировать следующим образом: начальная школа должна стать школой духовно- нравственного развития. Все важнейшие компоненты учебно-методических комплектов: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС

 В МБОУ ООШ №9 пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена приоритетная цель – формирование самоконтроля и самооценки ученика.

 Программа адресована :

обучающимся 1-4-х классов и их родителям:

для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся планируемых образовательных результатов;

педагогам:

- для определения сферы ответственности за достижение планируемых результатов образовательной деятельности щколы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

руководству школы:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы:

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности (педагогов, учеников, родителей, администрации);

учредителю и органам управления оценивания:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих планируемых результатов образования:

 – личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;

 – метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

 – предметные результаты: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В целях повышения эффективности урока и качества обучения учителя школы используют следующие учебные технологии:

информационно-коммуникационные (ИКТ)*,*

проектного обучения,

проблемного обучения,

обучение в сотрудничестве и другие.

Образовательная программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

 Образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

 Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы. Внеурочная деятельность осуществляется через внутришкольную инновационно – образовательную модель, предполагающую оптимизацию всех внутренних ресурсов школы. При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

принцип учета потребностей обучающихся и их родителей;

принцип преемственности направлений внеурочной деятельности на уровнях начального и основного общего образования;

принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности;

принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития;

принцип учета региональных особенностей для организации внеурочной деятельности;

принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности;

принцип учета УМК, используемого при организации образовательной деятельности.

 Дополнения и изменения в основную образовательную программу начального общего образования могут быть внесены по решению педагогического совета.

* 1. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определениеи выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

* обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО,образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
* являются содержательной и критериальной основой для разработкипрограмм учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными,коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

* определения динамики развития обучающихся на основе выделениядостигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
* определения возможностей овладения обучающимися учебнымидействиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знанийи умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
* выделения основных направлений оценочной деятельности — оценкирезультатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительнонеперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знанийи учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), таки по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделупримерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений,соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей неотрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценкудостижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достиженийи выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуетсяиспользование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

* междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
* программ по всем учебным предметам.

В данном разделе примерной основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всехобязательных учебных предметов при получении начального общего образования (за исключением родного языка, литературного чтения на родном языке и основ духовно-нравственной культуры народов России).

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями Краснодарского края.

**1.2.1. Формирование универсальных учебных действий**

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при полученииначального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия у выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношенияк школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающаясоциальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу испособам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, втом числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствиярезультатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основыгражданскойидентичности,своейэтническойпринадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственныхпоступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности вnпоступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательныеуниверсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательныхтекстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных инесущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданнымкритериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом кругеявлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, егостроении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностнойсвязи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознаванияобъектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованиемресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире спомощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменнойформе;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач взависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей,самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельновыбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установлениепричинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые,средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическоевысказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства иинструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точекзрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться напозицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственнуюпозицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учётаинтересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно иполно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир дляпостроения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решенияразнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своейдеятельности.

**1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов приполучении начального общего образования выпускники приобретут первичныенавыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтениясоответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательныхтекстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с цельюудовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации,представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы стекстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поискинформации, выделение нужной для решения практической или учебной задачиинформации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся втексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиесясмогут использовать полученную из разного вида текстов информацию дляустановления несложных причинно-следственных связей и зависимостей,объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простыхучебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельноорганизовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыткритического отношения к получаемой информации, сопоставления ее синформацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события иустанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданномуоснованию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например,находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение;
* характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группыэлементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно,в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нёминформацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее,поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях исправочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать формальные элементы текста (например,подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом:преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи,не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находитьаргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текстаинформацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическоевысказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели ихдальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывыопрочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
* определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать,сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информациидля решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;определять возможные источники ее получения; критически относиться кинформации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы впростых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсовдля решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач,охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будутформироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия испециальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельностив средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы,опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером идругими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения(мини-зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информациив компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер:ввод текста, запись звука,изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различныхтехнических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранятьполученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набиратькороткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный переводотдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу**

распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качествурезультат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители(флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесснаблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем,используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях иэкспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средстваИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды всоответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактированиетекста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстовогоредактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль;
* использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следоватьосновным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях исправочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутрикомпьютера;
* составлять список используемых информационных источников (в томчисле с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться**грамотно формулироватьзапросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать,интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относитьсяк информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ,редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов илипоследовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения,звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией:создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писатьпояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическимивозможностями компьютера; составлять новое изображение из готовыхфрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной средеобразовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать вколлективной коммуникативной деятельности в информационной образовательнойсреде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* представлять данные;
* создавать музыкальные произведения с использованием компьютера имузыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и«музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерноуправляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлятьинструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программыдля компьютерного исполнителя с использованием конструкцийпоследовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнегомира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своейсобственной деятельности и деятельности группы, включая навыкироботехнического проектирования;
* моделировать объекты и процессы реального мира.

**Планируемые результаты и содержание образовательной области«Филология» на уровне начального общего образования**

**1.2.2. Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при полученииначального общего образования научатся осознавать язык как основное средствочеловеческого общения и явление национальной культуры, у них начнётформироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому иродному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык иродной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средствомразвития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческихспособностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать вустном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ)потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с цельюпоиска необходимой информации в различных источниках для выполненияучебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программуначального общего образования, будет сформировано отношение к правильнойустной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получатначальные представления о нормах русского и родного литературного языка(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета,научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, чтостанет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решениякоммуникативной задачи при составлении несложных устных монологическихвысказываний и письменных текстов. У них будут сформированыкоммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия вдиалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координацияразличных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражениюсобственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявленийсобственного уровня культуры;сможет применять орфографические правила и правила постановки знаковпрепинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенныхтекстов, овладеет умением проверять написанное;получит первоначальные представления о системе и структуре русского иродного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой играфикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией исинтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать,сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, частьслова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основойдля дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных(символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковымиединицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основнуюобразовательную программу начального общего образования, будет сформированучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способамрешения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебнойдеятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка наследующем уровне образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласныезвонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательностибукв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации вразличных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться**пользоваться русскималфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочиванияслов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка всобственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (вобъёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения илипроизношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либообращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание,корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощьютолкового словаря;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при ихсравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносномзначении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решениякоммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какиевопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группеосновных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* проводить морфологический разбор имён существительных, имёнприлагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оцениватьправильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения инаречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, ккоторым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словамив словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находитьповествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонациюпредложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) членыпредложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать второстепенные члены предложения – определения,дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмомразбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарюучебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии сизученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлятьорфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать место возможного возникновения орфографическойошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразироватьзаписываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки иопределять способы действий, помогающие предотвратить её в последующихписьменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковыхи неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правилаустного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживатьразговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другиенебольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованиемразных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры
* речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработаннымалгоритмом;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотноситьсобственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами,условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивномобщении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способысвязи).

**1.2.3. Литературное чтение**

Выпускники начальной школы осознáют значимость чтения для своегодальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основеосознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного схудожественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность всистематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшиешкольники будут с интересом читать художественные, научно-популярные иучебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию вжизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческимнаследием России и общечеловеческими ценностями для развития этическихчувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно восприниматьхудожественную литературу, воспроизводить в воображении словесныехудожественные образы,эмоционально отзываться на прочитанное, высказыватьсвою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможностьвоспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотноситьего с другими видами искусства как источниками формирования эстетическихпотребностей и чувств,познакомятся с некоторыми коммуникативными иэстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественныхпроизведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт схудожественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшемуобучениюи систематическому изучению литературы в средней школе, будетдостигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития,сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельностьи познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением,приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанногои прослушанного произведения, элементарными приемами анализа,интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных иучебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу,пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя,способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях,соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного(прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологическиевысказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержаниетекста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера сэлементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читатьнаизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научитьсявыступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) снебольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты,презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы сучебной и научно-популярной литературой, будут находить и использоватьинформацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, напрактическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правилагрупповой работы.

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Выпускник научится:**

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения,саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного,познавательного опыта;
* понимать цель чтения: удовлетворение читательскогоинтереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации,иной информации;
* прогнозировать содержание текста художественного произведения позаголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
* читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
* различать на практическом уровне виды текстов (художественный,учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
* читать (вслух) выразительно доступные для данного возрастапрозаические произведения и декламировать стихотворные произведения послепредварительной подготовки;
* использовать различные виды чтения: изучающее, выборочноеознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое всоответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
* ориентироваться в содержании художественного, учебного инаучно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, припрослушивании):
* для художественных текстов: определять главную мысль и героевпроизведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образыи картины жизни, изображенные автором;
* этически оценивать поступкиперсонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определятьосновные события и устанавливать их последовательность;
* озаглавливать текст,передавая в заголовке главную мысль текста;
* находить в тексте требуемуюинформацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;
* задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждаяответ примерами из текста;
* объяснять значение слова с опорой на контекст, сиспользованием словарей и другой справочной литературы;
* для научно-популярных текстов: определять основное содержаниетекста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основноесодержание текста;
* находить в тексте требуемую информацию (конкретныесведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;
* задаватьвопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерамииз текста;
* объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованиемсловарей и другой справочной литературы;
* использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь междусобытиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствамигероев, опираясь на содержание текста;
* для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь междуотдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и междуотдельными частями текста, опираясь на его содержание;
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов:для художественных текстов: формулировать простые выводы,основываясь на содержании текста; составлять характеристикуперсонажа;
* интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые,структурные, языковые особенности;
* устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступкигероев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
* для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы,основываясь на тексте;
* устанавливать связи, отношения, не высказанные в текстенапрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события,соотнося их с содержанием текста;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного,самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственныминормами (толькодля художественных текстов);
* различать на практическом уровне виды текстов (художественный инаучно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всехвидов текстов);
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетомспецифики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видовтекстов);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста(задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдаяправила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст илисобственный опыт (для всех видов текстов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осмысливать эстетические и нравственные ценностихудожественного текста и высказывать суждение;
* осмысливать эстетические и нравственные ценностихудожественного текста и высказывать собственное суждение;
* высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном)произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
* устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями отвосприятия других видов искусства;
* составлять по аналогии устные рассказы (повествование,рассуждение, описание).

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

**Выпускник научится:**

* осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемомИнтернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
* вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной ивнеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
* составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведениепо заданному образцу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* работать с тематическим каталогом;
* работать с детской периодикой;
* самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободнойформе).

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

* распознавать некоторые отличительные особенности художественныхпроизведений (на примерах художественных образов и средств художественнойвыразительности);
* отличать на практическом уровне прозаический текстот стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
* различать художественные произведения разных жанров (рассказ,басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
* находить средства художественной выразительности (метафора,олицетворение, эпитет).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* воспринимать художественную литературу как вид искусства,приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различныхтекстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторскаялитература, структура текста, герой, автор) и средств художественнойвыразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
* определять позиции героев художественного текста, позицию авторахудожественного текста.

**Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

* создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
* восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание илипополняя его событиями;
* составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/илина основе личного опыта;
* составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений сучетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известноголитературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например,рассказывать известное литературное произведение от имени одного издействующих лиц или неодушевленного предмета;
* писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательскиханнотации или отзыва;
* создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержаниюпрочитанного (прослушанного) произведения;
* создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций саудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
* работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное(прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в томчисле и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

**1.2.4. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения английского языка при полученииначального общего образования у обучающихся будут сформированыпервоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизнисовременного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретутначальный опыт использования английского языка как средства межкультурногообщения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов,осознают личностный смысл овладения английским языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка нетолько заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но ибудет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностейкультуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволитсформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять наанглийском языке родную культуру в письменной и устной формах общения сзарубежными сверстниками, в том числе с использованием средствтелекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих ибазовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданскойидентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, своюстрану, поможет лучше осознать свою этническую и национальнуюпринадлежность.

Процесс овладения английским языком на уровне начального общегообразования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позицииобучающихся. Знакомство на уроках английского языка с доступными образцамизарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям,участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся какчленов гражданского общества.

В результате изучения английского языка на уровне начального общегообразования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е.способность и готовность общаться с носителями изучаемого английского языка вустной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формахобщения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
* расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление острое изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способностьставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использоватьимеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет,быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимыеуниверсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложитоснову успешной учебной деятельности по овладению английским языком наследующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевогоэтикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детскогофольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников принепосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержаниенебольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомомязыковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью пониматьсодержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятиина слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковымобразом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковомматериале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста,построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониматьосновное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днёмрождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электроннойпочты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средстваи навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквыанглийского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв внём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и ихтранскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английскогоязыка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения ихритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах(артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексическиеединицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальногообразования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии скоммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования(интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типыпредложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe;глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные,притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной,сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временныхи пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’scold. It’s 5 o’clock. It’sinteresting), предложениясконструкцией there is/there are;
* оперироватьвречинеопределённымиместоимениямиsome, any(некоторыеслучаиупотребления: CanIhavesometea? Is there any milk in thefridge? — No, there isn’t any);
* оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never,usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённымпризнакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**1.2.5. Математика и информатика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровненачального общего образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описанияокружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных ипространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления,пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимыевычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решенияучебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний вповседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счета и измерения, одесятичном принципе записи чисел;
* научатся выполнять устно и письменноарифметические действия с числами; находить неизвестный компонентарифметического действия;
* составлять числовое выражение и находить егозначение;
* накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатсяраспознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способамиизмерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные дляпрактико-ориентированной математической деятельности умения, связанные спредставлением, анализом и интерпретацией данных;
* смогут научиться извлекатьнеобходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять,сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля домиллиона;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составленачисловая последовательность, и составлять последовательность по заданному илисамостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколькоединиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельноустановленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям,объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин исоотношения между ними (килограмм – грамм час – минута, минута –секунда;километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы,площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение,вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмовписьменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и делениеоднозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям впределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия инаходить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобствавычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратногодействия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными взадаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1 – 2 действия) учебные задачи изадачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значениюеё доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопросзадачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

**Пространственныеотношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и наплоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка,отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник,квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданнымиизмерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать, различать иназывать геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадьпрямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо(на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вычислять периметрмногоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках истолбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки ислова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все»,«некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простойалгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разнойформе (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлятьполученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведениинесложных исследований (объяснять, сравниватьи обобщать данные, делатьвыводы и прогнозы).

**1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основырелигиозных культур и светской этики» включают общие результаты попредметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебномумодулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основамправославной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийскойкультуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур,Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

**В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:**

* понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизниличности, семьи, общества;
* поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными насвободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России,общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
* осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления кнравственному совершенствованию и духовному развитию;
* развивать первоначальные представления о традиционных религияхнародов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре,истории и современности, становлении российской государственности, российскойсветской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях,правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
* ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннююустановку личности поступать согласно своей совести.

**Планируемые результаты по учебным модулям.**

**Основы православной культуры**

**Выпускник научится:**

* раскрывать содержание основных составляющих православнойхристианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священныекниги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь ипраздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство,отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения православной христианскойрелигиозной традиции, истории её формирования в России;
* на примере православной религиозной традиции понимать значениетрадиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов,российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры вжизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами православнойхристианской религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
* участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
* готовитьсообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основетрадиционных для российского общества, народов России духовно-нравственныхценностей;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры иповедением людей, общественными явлениями;
* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений икультурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересовсограждан;
* акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектахчеловеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующихуровнях общего образования.

**Основы исламской культуры**

**Выпускник научится:**

* раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры,духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места,сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники,нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение ктруду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения исламской религиознойтрадиции, истории её формирования в России;
* на примере исламской религиозной традиции понимать значениетрадиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов,российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры вжизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами исламскойрелигиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
* участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовитьсообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основетрадиционных для российского общества, народов России духовно-нравственныхценностей;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры иповедением людей, общественными явлениями;
* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений икультурных традиций на основе взаимного уважения прав и законныхинтересовсограждан;
* акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектахчеловеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующихуровнях общего образования.

**Основы буддийской культуры**

**Выпускник научится:**

* раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры,духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места,сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники,нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение ктруду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения буддийской религиознойтрадиции, истории её формирования в России;
* на примере буддийской религиозной традиции понимать значениетрадиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов,российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры вжизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийскойрелигиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
* участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовитьсообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основетрадиционных для российского общества, народов России духовно-нравственныхценностей;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры иповедением людей, общественными явлениями;
* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений икультурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных

 интересовсограждан;

* акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектахчеловеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующихуровнях общего образования.

**Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**

* раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
* на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
* участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
* акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы мировых религиозных культур**

**Выпускник научится:**

* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
* участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
* акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
* участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
* акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**1.2.7. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровненачального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
* получат возможность осознать свое место в мире на основе единстварационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личногоопыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительногоотношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества,начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты,научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи вокружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, втом числе на многообразном материале природы и культуры родного края, чтопоможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами,поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете,научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовитьи проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерноразвитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смыслаучения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в томчисле в информационной деятельности, на основе представлений о нравственныхнормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своейэкологической и культурологической грамотности, получат возможностьнаучиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правилаздорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- икультуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты иявления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешнихпризнаков или известных характерных свойстви проводить простейшуюклассификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставитьопыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительныеприборы;
* следовать инструкциями правилам техники безопасности при проведении наблюдений иопытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных иэлектронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с цельюпоиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, созданиясобственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь поестествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атласкарт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объясненияявлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживойприродой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснениянеобходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находитьпримеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасностьчеловека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правилбезопасного поведения; использовать знанияо строении и функционированииорганизма человека длясохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ(фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации,готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира сиспользованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных изконструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нестиответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения вшколе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) иприродной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия длясохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рациональногопитания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природнойсреде, оказывать первую помощь принесложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия впроцессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей иусловиями её реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своегорегиона;
* описывать достопримечательности столицы и родного края; находить накарте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и егоглавный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученныеисторические события с датами, конкретную дату с веком; находить местоизученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных иэлектронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находитьфакты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
* наоснове имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальныхгруппах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развитияэтических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственнойотзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии)и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответовна вопросы, объяснений, для создания собственных устных илиписьменныхвысказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающимисоциальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях ифактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее,приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мирачеловека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересахобразовательной организации, социума, этноса, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместноустановленные договорённости и правила, в том числе правила общения совзрослыми и сверстниками в официальной обстановке;
* участвовать в коллективнойкоммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути еёдостижения; договариваться о распределении функций и ролей;
* осуществлятьвзаимный контроль в совместной деятельности;
* адекватно оцениватьсобственное поведение и поведение окружающих.

**Планируемые результаты и содержание образовательной области**

**«Искусство» на уровне начального общего образования**

**1.2.8. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начальногообщего образования у обучающихся:

* будут сформированы основы художественной культуры: представление оспецифике изобразительного искусства, потребность в художественном творчествеи в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительныхвозможностях языка искусства;
* начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение,учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основыанализа произведения искусства;
* будут проявляться эмоционально-ценностноеотношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
* сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности –способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм инравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другимлюдям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
* устойчивоепредставление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базойсамостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, пониманияи поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве,любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших,ответственности за другого человека;
* появится готовность и способность к реализации своего творческогопотенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьетсятрудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру,диалогичность;
* установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытныхкультурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизниродного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «роднаяземля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовныхтрадиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный,социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве иразнообразии природы, народов, культур и религий;
* будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувствасопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России,появится осознание своей этнической и национальной принадлежности,ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

* овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведенийпластических искусств и в различных видах художественной деятельности:графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественномконструировании, декоративно-прикладном искусстве;
* смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку ивыражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе,человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формаххудожественно-творческой деятельности;
* научатся применять художественные умения, знания и представления опластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практическихзадач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
* получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатсявести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни иискусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
* смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяяполученные знания и представления об изобразительном искусстве длявыполнения учебных и художественно-практических задач, действоватьсамостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневнойжизни.

**Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

**Выпускник научится:**

* различать основные виды художественной деятельности (рисунок,живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн,декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческойдеятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы сними для передачи собственного замысла;
* различать основные виды и жанры пластических искусств, пониматьих специфику;
* эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу;
* различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер,эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественногообразного языка;
* узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оцениватьшедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающиеприроду, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.)окружающего мира и жизненных явлений;
* приводить примеры ведущих художественных музеев России ихудожественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль иназначение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* воспринимать произведения изобразительного искусства;
* участвовать вобсуждении их содержания и выразительных средств;
* различать сюжет исодержание в знакомых произведениях;
* видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины,архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
* высказывать аргументированное суждение о художественныхпроизведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональныхсостояниях.

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

* создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и впространстве;
* использовать выразительные средства изобразительного искусства:композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру, различныехудожественные материалы для воплощения собственногохудожественно-творческого замысла;
* различать основные и составные, тёплые и холодные цвета, изменятьих эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрнойкрасками; использовать их для передачи художественного замысла в собственнойучебно-творческой деятельности;
* создавать средствами живописи, графики,скульптуры,декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать наплоскости и в объёме пропорции лица, фигуры;
* передавать характерные чертывнешнего облика, одежды, украшений человека;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственнуюформу предмета;
* изображать предметы различной формы;
* использовать простыеформы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике,художественном конструировании;
* использовать декоративные элементы, геометрические, растительныеузоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм истилизацию форм для создания орнамента;
* передавать в собственнойхудожественно-творческой деятельности специфику стилистики произведенийнародных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики,скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественногоконструирования в собственной художественно-творческой деятельности;
* передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различныеоттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
* моделировать новые формы, различные ситуации путёмтрансформации известного, создавать новые образы природы, человека,фантастического существа и построек средствами изобразительного искусстваи компьютерной графики.

**Значимые темы искусства.**

**О чём говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

* осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственнойхудожественно-творческой деятельности;
* выбирать художественные материалы, средства художественнойвыразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачисвоего отношения к ним;
* решать художественные задачи (передавать характер инамерения объекта – природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. – в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествамданного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенныеспособы действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы,человека, зданий, предметов;
* понимать и передавать в художественной работе разницупредставлений о красоте человека в разных культурах мира;
* проявлятьтерпимость к другим вкусам и мнениям;
* изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своёотношение к ним;
* изображать многофигурные композиции на значимые жизненныетемы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

**1.2.9. Музыка**

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатовосвоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятияи обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опытамузыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры наэлементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании,подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированыготовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; пониманиеценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своейэтнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовнымтрадициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки вжизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессеприобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельностиобучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую частьокружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры,выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальныхпроизведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованныхи музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых иинструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать своеотношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения,интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формироватьпозитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческомпотенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственныхмузыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другогочеловека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явленийжизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми впроцессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программыобеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативныхспособностей через музыкально-игровую деятельность, способности кдальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатсяорганизовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческуюдеятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместноймузыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

* сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизничеловека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
* сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материалемузыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса кмузыкальному искусству и музыкальной деятельности;
* умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальномупроизведению;
* умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных имузыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровыхпроизведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре намузыкальных инструментах.

**Предметные результаты по видам деятельности обучающихся**

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться вдальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различныхвидах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности.

Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципевзаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личностишкольника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств,музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческихспособностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программыпозволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертнойи музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

**Слушание музыки**

**Обучающийся:**

* узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов;
* умеет определять характер музыкального произведения, его образ,отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр;
* имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типахинтонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа;
* имеет представление об инструментах симфонического, камерного,духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов;знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов;
* знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов(детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, атакже народного, академического, церковного) и их исполнительскихвозможностей и особенностей репертуара;
* имеет представления о народной и профессиональной (композиторской)музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра иоркестра русских народных инструментов;
* имеет представления о выразительных возможностях и особенностяхмузыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной итрехчастной формы, вариаций, рондо;
* определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях;
* имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки,отечественной и зарубежной классики;
* умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных,маршеобразных движений, пластического интонирования.

**Хоровое пение**

**Обучающийся:**

* знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации;
* грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и безсопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием;
* знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования;
* соблюдает при пении певческую установку;использует в процессе пения правильное певческое дыхание;
* поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляеттвердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни;поетдоступным по силе, не форсированным звуком;
* ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком,отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции длядостижения выразительности исполнения;
* исполняет одноголосные произведения, а также произведения сэлементами двухголосия.

**Основы музыкальной грамоты**

**Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:**

* звук;свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость;
* мелодия,типы мелодического движения,интонация,начальноепредставление о клавиатуре фортепиано (синтезатора);подбор по слуху попевок и простых песен;
* метроритм;длительности: восьмые, четверти, половинные;пауза; акцент в музыке: сильная и слабая доли;такт;размеры: 2/4; 3/4; 4/4;сочетаниевосьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмическихупражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях иаккомпанементах;двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении;
* лад: мажор, минор; тональность, тоника;
* нотная грамота;скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот вобъеме первой-второй октав, диез, бемоль;чтение нот первой-второй октав, пениепо нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных,трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий;
* интервалы в пределах октавы;трезвучия: мажорное и минорное; интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах,произведениях для слушания музыки;
* музыкальные жанры;песня, танец, марш;инструментальный концерт; музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл;
* музыкальные формы;виды развития: повтор, контраст;вступление,заключение;простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма,вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образованияобучающийся получит возможность научиться:

* реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы вразличных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки,игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическомдвижении и импровизации);
* организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;
* использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письмепри пении простейших мелодий;
* владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения иучаствовать в коллективной творческой деятельности при воплощениизаинтересовавших его музыкальных образов;
* адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлятьинициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтическоготворчества народов мира;
* оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий;
* представлять широкой публике результаты собственноймузыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация идр.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

**1.2.10. Технология**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровненачального общего образования:

* получат начальные представления о материальной культуре как продуктетворческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мирекак основной среде обитания современного человека, о гармоническойвзаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметахматериальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опытачеловечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережногоотношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
* получат начальные знания и представления о наиболее важных правилахдизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальнойкультуры;
* получат общее представление о мире профессий, их социальном значении,истории возникновения и развития;
* научатся использовать приобретенные знания и умения для творческойсамореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, приизготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей,художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских итехнологических задач заложит развитие основ творческой деятельности,конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения,эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий,мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

* в результате выполнения под руководством учителя коллективных игрупповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов,получат первоначальный опыт использования сформированных в рамкахучебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целяхосуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролейруководителя и подчиненных, распределение общего объема работы,приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного иуважительного общения со сверстниками и взрослыми;
* овладеют начальными формами познавательных универсальных учебныхдействий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения,анализа, классификации, обобщения;
* получат первоначальный опыт организации собственной творческойпрактической деятельности на основе сформированных регулятивныхуниверсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящегопрактического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способовдеятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;
* научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную иэлектронную информацию;
* познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, сего основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальныйопыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком,аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использованияинформации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
* получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатсясамостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать заодеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступнуюпомощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложеныосновы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, кактрудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение кделу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим,уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции.Основы культуры труда,самообслуживание**

**Выпускник научится:**

* иметь представление о наиболее распространённых в своём регионетрадиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в томчисле профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира:соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность,эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практическойдеятельности;
* планировать и выполнять практическое задание (практическую работу)с опорой на инструкционную карту;
* при необходимости вносить коррективы ввыполняемые действия;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступныевиды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* уважительно относиться к труду людей;
* понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённыхв предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона,так и страны, и уважать их;
* понимать особенности проектной деятельности, осуществлять подруководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах:разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его впродукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы,социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической**

**грамоты**

**Выпускник научится:**

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, ихвидах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанноподбирать доступные в обработке материалы для изделий подекоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии споставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материаловоптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (приразметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделкеизделия);
* применять приёмы рациональной безопасной работы ручнымиинструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) иколющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразованиямодели и работать с простейшей технической документацией: распознаватьпростейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
* изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам,схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* отбирать и выстраивать оптимальную технологическуюпоследовательность реализации собственного или предложенного учителемзамысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельнокомбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивнойили декоративно-художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму,определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменениювида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойствконструкции;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку,простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильныхгеометрических формах, с изображениями их развёрток;
* создавать мысленный образ конструкции с целью решенияопределённой конструкторской задачи или передачи определённойхудожественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

* выполнять на основе знакомства с персональным компьютером кактехническим средством, его основными устройствами и их назначением базовыедействия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные дляорганов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичныеприёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения(мини-зарядку);
* пользоваться компьютером для поиска и воспроизведениянеобходимой информации;
* пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач спростыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступнымиэлектронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность**

* научитьсяпользоваться доступнымиприёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сетиИнтернет, а также познакомится с доступными способами её получения,хранения, переработки.

**1.2.11. Физическая культура**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физическойкультурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общегообразования начнут понимать значение занятий физической культурой дляукрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности итрудовой деятельности.

**Знания о физической культуре**

**Выпускник научится:**

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
* характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз,уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе,подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основныхфизических качеств;
* раскрывать на примерах положительное влияние занятий физическойкультурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укреплениездоровья и развитие физических качеств;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризоватьосновные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие,гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на ихразвитие;
* характеризовать способы безопасного поведения на уроках физическойкультуры и организовывать места занятий физическими упражнениями иподвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и обороннойдеятельностью;
* характеризовать роль и значение режима дня в сохранении иукреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своейучебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физическогоразвития и физической подготовленности.

**Способы физкультурной деятельности**

**Выпускник научится:**

* отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки ифизкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и простейшиесоревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивномзале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост и масса тела) ифизической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие,гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения задинамикой показателей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня,комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающихупражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикойосновных показателей физического развития и физической подготовленности;
* целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальныхзанятий по развитию физических качеств;
* выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи притравмах и ушибах.

**Физическое совершенствование**

**Выпускник научится:**

* выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушениязрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты,выносливости, гибкости, равновесия);
* оценивать величину нагрузки по частотепульса (с помощью специальной таблицы);
* выполнять организующие строевые команды и приёмы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах(перекладина, гимнастическое бревно);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания иброски мячей разного веса и объёма);
* выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разнойфункциональной направленности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
* выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатическиекомбинации;
* играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
* выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
* плавать, в том числе спортивными способами;
* выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоенияосновной образовательной программы**

**1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основнойобразовательной программы начального общего образования (далее – системаоценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОСНОО к результатам освоения основной образовательной программы начальногообщего образования и направлена на обеспечение качества образования, чтопредполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так иобучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии,самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможностьпедагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебнойдеятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания,готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности ксамостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за ихрезультаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, еёсодержательной и критериальной базой выступают планируемые результатыосвоения обучающимися основной образовательной программы начального общегообразования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всейсистемы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывногообразования. Ее основными функциями являются ориентация образовательнойдеятельности на достижение планируемых результатов освоения основнойобразовательной программы начального общего образования и обеспечениеэффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управлениеобразовательнойдеятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии стребованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достиженийобучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций ипедагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния итенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценкиподготовки выпускниковна уровненачального общего образования выступаютпланируемые результаты, составляющие содержание блока«Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций иработников образования основным объектом оценки, её содержательной икритериальной базой выступают планируемые результаты освоения основнойобразовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускникнаучится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебнойпрограммы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основнойобразовательной программы начального общего образования предполагаеткомплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вестиоценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования:личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использованиеперсонифицированной информации возможно только в рамках процедуритоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимопредоставление и использование исключительно неперсонифицированной(анонимной)информации о достигаемых обучающимися образовательныхрезультатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстнойинформации об условиях и особенностях деятельности субъектовобразовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихсяопределяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательныхдостижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлениюпланируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласноэтому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитываяот которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочётыформируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолженияобразования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровеньобразовательных достижений. Достижение этого опорного уровняинтерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение имтребований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достиженийведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорногоуровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся,выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшегоразвития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотноситьрезультаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е.оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний иправильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданныхзадач, построенных на опорном учебном материале; «хорошо», «отлично» – оценками, свидетельствующими об усвоенииопорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладенияучебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности)интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметокпо 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценкиинтерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение имтребований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимнодополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы,проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка,наблюдения и др.).

**1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметныхрезультатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достиженияобучающимися планируемых результатов в их личностном развитии,представленных в разделе «Личностные учебные действия» программыформирования универсальных учебных действий у обучающихся при полученииначального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всехкомпонентов образовательнойдеятельности, включая внеурочную деятельность,реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служитсформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующиетри основных блока:

* самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
* становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
* морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
* способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;
* развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при полученииначального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок«Выпускник научится». Это означает, что личностные результатывыпускников при получении начального общего образования в полномсоответствии с требованиями ФГОС НООне подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляетсяв ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований,результаты которых являются основанием для принятия управленческих решенийпри проектировании и реализации региональных программ развития, программподдержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлениюдолжны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательнойорганизации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностикиразвития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этомслучае становится не прогресс личностного развития обучающегося, аэффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательнойорганизации, муниципальной, региональной или федеральной системыобразования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностныхрезультатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированностиотдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципамохраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, непредставляющей угрозы личности, психологической безопасности иэмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решениезадачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основныхкомпонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развитияс учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванныхобеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценкаиндивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которымнеобходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессесистематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основепредставлений о нормативном содержании и возрастнойпериодизации развития в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценкаосуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихсяили педагогов (или администрации образовательной организации при согласииродителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющимспециальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достиженияпланируемых результатов освоения основной образовательной программы,описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия»,«Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательныеуниверсальные учебные действия» программы формирования универсальныхучебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, атакже планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы«Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основныхкомпонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служитсформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных ипознавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действийобучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательнойдеятельностью. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель изадачи;самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленнойзадачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
* умениеконтролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнениена основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу исамостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделениесущественной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства длясозданиямоделей изучаемых объектов и процессов, схемрешения учебно-познавательных ипрактических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения,анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлениюаналогий, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками прирешенииучебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своихдействий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровненачального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. тойсовокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способностьобучающихся к самостоятельному усвоению новых знанийи умений, включаяорганизацию этойдеятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий,представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов,может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать какрезультат выполнения специально сконструированных диагностических задач,направленных на оценку уровня сформированности конкретного видауниверсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриватьсякак инструментальная основа (или как средство решения) и как условиеуспешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствамиучебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемыхрезультатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполненияпроверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии идругим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можносделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действийобучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихсяна общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативныхучебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться вуспешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Вчастности, широкие возможности для оценки сформированностиметапредметныхрезультатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнениекоторых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметомизмерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебногодействия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебнойдеятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не цельюактивности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходеразличных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметамили в комплексных работах на межпредметной основе целесообразноосуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированностибольшинства познавательных учебных действий и навыков работы синформацией, а также опосредованную оценку сформированности рядакоммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оцененодостижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудноили нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговойпроверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразноотслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие спартнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника;стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции вотношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий,овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективностивсей системы начального образования (например, обеспечиваемые системойначального образования уровень включённости детей в учебную деятельность,уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других),проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достиженияобучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентовобразовательнойдеятельности – учебных предметов, представленных вобязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов,заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых,систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается черезучебный материал различных курсов (далее – систему предметных знаний), и,во-вторых, систему формируемых действий сучебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, ихпреобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметныхрезультатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которыхпринципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) изнания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний,а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементынаучного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслямзнания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира:ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровненачального общегообразования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебныхпредметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективнопродвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решенияосновных задач образования на данномуровне образования, опорного характераизучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципареалистичности, потенциальной возможности их достижения большинствомобучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний,умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы дляуспешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленнойработы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинствомдетей.

При получении начального общего образования особое значение дляпродолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний порусскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не самопо себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их встандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания прирешении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами,объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемыеобучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – втораяважная составляющая предметных результатов. В основе многих предметныхдействий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всегопознавательные: использование знаково-символических средств; моделирование;сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза иобобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) ианалогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации,рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляютсячерез специфику предмета, например выполняются с разными объектами – счислами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами,словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектамиживой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениямии т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действийсам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую«предметную» окраску.Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможностьформирования всех универсальных учебных действий при условии, чтообразовательнаядеятельность ориентирована на достижение планируемыхрезультатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущиглавным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимодля полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета(вчастности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физическойкультуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способымузыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметовспособствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметомдиапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению,переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихсярешать разнообразные по содержанию и сложности классыучебно-познавательных и учебно-практических задач.Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полномсоответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решатьучебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств,релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основеметапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущегои промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочныхработ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоениядействий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающимопорную систему знаний данного учебного курса.

**1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений – одиниз основныхпоказателей в оценке образовательных достижений. На основе выявленияхарактера динамики образовательных достижений обучающихся можно оцениватьэффективность учебнойдеятельности, работы учителя или образовательнойорганизации, системыобразования в целом. При этомнаиболее часто реализуетсяподход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующихрезультаты оценки, полученные в двух точках образовательной траекторииобучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет двесоставляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени иуровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую,связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамикиобразовательных достижений служит портфель достижений обучающегося. Какпоказывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён кразряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрациюдинамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (втом числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебнойдеятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений – это не только современная эффективная формаоценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогическихзадач, позволяющее:

* поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможностиобучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числесамооценочной) деятельности обучающихся;
* формировать умение учиться – ставить цели, планировать иорганизовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованнуюподборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достиженияобучающегося в различных областях. Портфель достижений являетсяоптимальным способом организации текущей системы оценки. При этомматериалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку,например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутыеобучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формахактивности: творческой, социальной, коммуникативной,физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как врамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используетсядля оценки достижения планируемых результатов начального общегообразования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных входе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходепосещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательнойпрограммы образовательной организации.Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалыстартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированныхработ поотдельным предметам.Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупностьдемонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижениеболее высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого родаработ могут быть:
* по русскому, и литературному чтению, английскому языку – диктанты и изложения,сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписимонологических и диалогических высказываний, «дневники читателя»,иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа ирефлексии и т. п.;
* по математике – математические диктанты, оформленные результатымини-исследований, записи решения учебно-познавательных иучебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов(демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств,выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа ирефлексии и т. п.;
* по окружающему миру – дневники наблюдений, оформленныерезультаты мини-исследований и мини-проектов,интервью, аудиозаписи устныхответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* по предметам эстетического цикла – аудиозаписи, фото- ивидеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации кмузыкальным произведениям,иллюстрации на заданную тему, продуктысобственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний,материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
* по технологии – фото- и видеоизображения продуктовисполнительской деятельности, аудиозаписи монологическихвысказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалысамоанализа и рефлексии и т. п.;
* по физкультуре – видеоизображения примеров исполнительскойдеятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельносоставленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений,материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
1. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы,материалы и листы наблюдений и т. п.)за процессом овладения универсальнымиучебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и вроли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иныеучителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы идругие непосредственные участники образовательных отношений.
2. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамкахвнеурочнойидосуговой деятельности, например результаты участия волимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивныхмероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этимматериалам, – отражениев них степени достижения планируемых результатовосвоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценкаотдельных составляющих и портфелядостижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов сучётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО. Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целомведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должнысопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфелядостижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, ивклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценкиотдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствоватьрекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностямобразовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями инормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценкидостижения планируемых результатов, естественно, спроецировав ихпредварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфелядостижений, делаются выводы:

* о сформированности у обучающегося универсальных и предметныхспособов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих емувозможность продолжения образования в основной школе;
* о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность ксамоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных иучебно-практических задач;
* об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой исаморегуляции.

**1.3.4. Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результатыкоторой используются при принятии решения о возможности (или невозможности)продолжения обучения на следующемуровне, выносятся только предметные иметапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится»планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решатьучебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материалеопорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержаниюучебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.Способность к решению иного класса задач является предметом различного роданеперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение дляпродолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системызнаний по русскому языку, родному языкуи математике и овладение следующимиметапредметными действиями:

* речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтенияи работы с информацией;
* коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества сучителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки,зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку,математике и комплексной работы на межпредметной основе).При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупностипланируемых результатов, а также динамику образовательных достиженийобучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют,как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний порусскому языку, родному языку и математике,а также уровень овладенияметапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программеформирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы одостижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями,необходимыми для продолжения образования на следующемуровне, и способениспользовать их для решения простых учебно-познавательных иучебно-практических задач средствами данного предмета.Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценкизафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделамучебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или«удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуюто правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой дляпродолжения образования на следующемуровне образования, на уровнеосознанного произвольного овладения учебными действиями.Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценкизафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделамучебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставленаоценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работсвидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровняи получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданийповышенного уровня.
3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями,необходимыми для продолжения образования на следующемуровне образования.Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки незафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделамучебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют оправильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организациина основе выводов,сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешномосвоении данным обучающимся основной образовательной программыначального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяютсделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение опереводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическимсоветом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося иконтекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамкахрегламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Оценка результатов деятельности образовательной организацииначального общего образования проводится на основе результатов итоговойоценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммы начального общего образования с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочнаядеятельность образовательных организацийи педагогов, и в частностиотслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальнойшколы данной образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый,централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразнойформой оценки деятельности образовательной организации начального общегообразования является регулярный мониторинг результатов выполненияитоговых работ.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебныхдействий**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровненачального общего образования (далее - программа формирования универсальныхучебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным иметапредметным результатам освоения основной образовательной программыначального общего образования, дополняет традиционное содержаниеобразовательно-воспитательных программ и служит основой для разработкипримерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена нареализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС,является главным педагогическим инструментом и средством обеспеченияусловий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способностик саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способностьчеловека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватаетдля решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективноосваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированныеуниверсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность испособность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачиво многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуацииизучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специальноорганизованной образовательной деятельности по освоению обучающимисяконкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельныхшкольных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыкирассматриваются как поле для применения сформированных универсальныхучебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических ипознавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начальногообщего образования включает:

* ценностные ориентиры начального общего образования;
* понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебныхдействий в младшем школьном возрасте;
* описание возможностей содержания различных учебных предметов дляформирования универсальных учебных действий;
* описание условий организации образовательной деятельности по освоениюобучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальныхучебных действий;
* описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий припереходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общемуобразованию.

**2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения впредставлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний,умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход кпониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, ктому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметьсотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответна обновление знаний и требования рынка труда.По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителемобучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработкиопределённых решений; от освоения отдельных учебных предметов кполидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненныхситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, кактивному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этотпереход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируютличностный, социальный и государственный заказ системе образования,выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательнойпрограммы, и отражают следующие целевые установки системы начальногообщего образования:

* формирование основ гражданской идентичности личности на основечувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур,национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
* формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности ксотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра,признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётомпозиций всех участников;
* развитие ценностно-смысловой сферы личности на основеобщечеловеческих принципов нравственности и гуманизма принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации,коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственныхпоступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда,вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного череззнакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
* развитие умения учиться как первого шага к самообразованию исамовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы илюбознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своейдеятельности (планированию, контролю, оценке);
* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации, формирование самоуважения и эмоционально-положительногоотношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию,критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям,ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижениицелей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; формирование умения противостоять действиям и влияниям,представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, впределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность кинформации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения ивоспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основеформирования общих учебных умений, обобщённых способов действияобеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможностьсаморазвития обучающихся.

**2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при полученииначального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена наповышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знанийобучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемойобласти, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действийрассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия,контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющихуспешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастнаяспецифика, которая заключается в постепенном переходе от совместнойдеятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшемшкольном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементамисамообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшемподростковом возрасте).

**Понятие «универсальные учебные действия».**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означаетумение учиться, т. е. способность субъектак саморазвитию исамосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения новогосоциального опыта.Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знанияформировать умения и компетентности, включая самостоятельную организациюэтойдеятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальныеучебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможностьширокой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самойучебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности,ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом,достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимисявсех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные иучебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции(ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимисяпредметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира иценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельноосуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использоватьнеобходимые средства и способы их достижения, контролировать и оцениватьпроцесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и еёсамореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечениеуспешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей влюбой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носятнадпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостностьобщекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвитияличности; обеспечивают преемственность всех уровнейобразовательнойдеятельности; лежат в основе организации и регуляции любойдеятельности обучающегося независимо от её специально-предметногосодержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапыусвоения учебногосодержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий,соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыреблока: личностный, регулятивный (включающий также действииясаморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действияобеспечиваютценностносмысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки исобытия с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умениевыделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях имежличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три видаличностных действий: личностное, профессиональное, жизненноесамоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связимежду целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, междурезультатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего онаосуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какойсмысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическаяориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя изсоциальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральныйвыбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечиваютобучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того,что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование – определениепоследовательности промежуточных целей сучётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме соотнесения способа действия и его результата сзаданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция – внесениенеобходимых дополнений и корректив в план испособ действия в случае расхождения эталона, реального действия и егорезультата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем,другими обучающимися;
* оценка – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено ичто ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективнаяоценка личных результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевомуусилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолениюпрепятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные,логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решениепрактических и познавательных задач с использованием общедоступных вначальной школе источников информации (в том числе справочников,энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной иписьменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения практических ипознавательных задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса ирезультатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения взависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанныхтекстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного,публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценкаязыка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляютзнаково-символические действия:

* моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель,где выделены существенные характеристики объекта(пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющихданную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельноедостраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочекобъектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинностиутверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решениипроблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечиваютсоциальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общениюили деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать вколлективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группусверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество сосверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативноесотрудничество в поиске и сбореинформации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск иоценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и егореализация;
* управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка егодействий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли всоответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение монологической идиалогической формами речи в соответствии с грамматическими исинтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных,регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющихразвитие психологических способностей личности, осуществляется в рамкахнормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельностиребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанныхуниверсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий«высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, вкоторой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяютсяего отношениями с другими видами учебных действий и общей логикойвозрастного развития. Из общения и сорегуляцииразвивается способность ребёнкарегулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередьоценок близкого взрослого формируется представление о себе и своихвозможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка иЯ-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного ивнеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действияребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитиеспособности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира,определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе.Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебныхдействий в программе развития универсальных учебных действий следует уделитьособое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование исамоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование иразвитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных ирегулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения,кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения ирезультаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общенияи Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсомдостижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самойдеятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование исамоопределение обучающегося.

**2.1.3. Связь универсальных учебных действийс содержанием учебныхпредметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающихрешение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательногоразвития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательнойдеятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов идисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебногосотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательнойдеятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития уобучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символическогомышления, исключающее риск развития формализма мышления, формированияпсевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такиедисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительноеискусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания ирелевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрываетопределённые возможности для формирования универсальных учебных действий.В частности, учебный предмет **«Русский язык»**обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивныхдействий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логическихдействий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоениеправил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечиваютразвитие знаково-символических действий – замещения (например, звукабуквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) ипреобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результатаориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родногоязыка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функцийречи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение»**.Требования к результатам изучения учебного предмета включают формированиевсех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных,познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловойсферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность,которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержанияхудожественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшейфункцией восприятия художественной литературы является трансляциядуховно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальныхличностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героевлитературных произведений.При получении начального общего образованияважным средством организации понимания авторской позиции, отношения авторак героям произведения и отображаемой действительности является выразительноечтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебныхдействий:

* смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентациюобучающегося в системе личностных смыслов;
* самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» сгероями литературных произведений посредством эмоционально-действеннойидентификации;
* основ гражданской идентичности путём знакомства с героическимисторическим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости иэмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
* эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
* нравственно-этического оценивания через выявлениеморальногосодержания и нравственного значения действий персонажей;
* эмоционально-личностной децентрации на основе отождествлениясебя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов имнений;
* умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картинысобытий и поступков персонажей;
* умения произвольно и выразительно строить контекстную речь сучётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используяаудиовизуальные средства;
* умения устанавливать логическую причинно-следственнуюпоследовательность событий и действий героев произведения;
* умения строить план с выделением существенной и дополнительнойинформации.

**«Английский язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативныхдействий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение английского языка способствует:

* общему речевому развитию обучающегося на основе формированияобобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
* развитию произвольности и осознанности монологической идиалогической речи;
* развитию письменной речи;
* формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение,эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; уменияслушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своёмнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями другихнародов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультурысоздаёт необходимые условия для формирования личностных универсальныхдействий – формирования гражданской идентичности личности,преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательногоотношения, уважения и толерантности к другим странам и народам,компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебныхпознавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделениесубъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозироватьразвитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанноготекста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика»**.При получении начального общегообразования этот учебный предмет является основой развития у обучающихсяпознавательных универсальных действий, в первую очередь логических иалгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями ушкольников формируются учебные действия планирования последовательностишагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбораспособа достижения поставленной цели; использования знаково-символическихсредств для моделирования математической ситуации, представления информации;сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур)по существенному основанию. Особое значение имеет математика дляформирования общего приёма решения задач как универсального учебногодействия.

Формирование моделирования как универсального учебного действияосуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровнеобразования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социальнопринятых знаков и символов, существующих в современной культуре инеобходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию иобеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картиныприродного и социокультурного мира, отношений человека с природой,обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе,создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения иформирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета«Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного,эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданскойроссийской идентичности:

* формирование умения различать государственную символикуРоссийской Федерации и своего региона, описывать достопримечательностистолицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностяминекоторых зарубежных стран;
* формирование основ исторической памяти – умения различать висторическом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основныхисторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости заславу и достижения своего народа и России; умения фиксировать винформационной среде элементы истории семьи, своего региона;
* формирование основ экологического сознания, грамотности икультуры учащихся, освоение элементарных норм адекватногоприродосообразного поведения;
* развитие морально-этического сознания — норм и правилвзаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами исообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действийизучение предметаспособствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни,пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепленияфизического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированиюобщепознавательных универсальных учебных действий:

* овладению начальными формами исследовательской деятельности,включая умение поиска и работы с информацией;
* формированию действий замещения и моделирования (использованиеготовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов исоздания моделей);
* формированию логических действий сравнения, подведения подпонятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основевнешних признаков или известных характерных свойств;
* установленияпричинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе намногообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предметасвязан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия дляформирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений иобъектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельностиобучающихся. Такое моделирование является основой развития познанияребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения,установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей иотношений. При создании продукта изобразительной деятельности особыетребования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию какформированию замысла, планированию и организации действий в соответствии сцелью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу,внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и егосоответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировойи отечественнойкультуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных,национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формированиегражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей ивкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения,способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».**Достижение личностных, метапредметных и предметныхрезультатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активноговосприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты,собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хоровогопения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическоминтонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результатыосвоения программы должны отражать:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувствагордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своейэтнической и национальной принадлежности; формирование ценностеймногонационального российского общества;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир вего органичном единстве и разнообразии культур;
* формирование уважительного отношения к культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование творческой активности и познавательного интереса прирешении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разныхсоциальных ситуациях;
* формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению ккультурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированыготовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; пониманиеценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своейэтнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовнымтрадициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки вжизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессеприобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельностиобучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую частьокружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры,выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальныхпроизведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованныхи музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых иинструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать своеотношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения,интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формироватьпозитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческомпотенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственныхмузыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другогочеловека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явленийжизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми впроцессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программыобеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативныхспособностей через музыкально-игровую деятельность, способности кдальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатсяорганизовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческуюдеятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместноймузыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебнойдеятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальнойкультуры;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера вучебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебныедействия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата в различныхвидах музыкальной деятельности;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии впроцессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
* использование знаково-символических средств представления информациив процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальнойграмоты;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках иоткрытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации всоответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиямиучебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступлениеи выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* умение оценивать произведения разных видов искусства, овладевлогическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установленияаналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализамузыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
* готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) сосверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями впроцессе освоения учебного предмета «Музыка»;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках иоткрытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации всоответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиямиучебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровойформе измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление ивыступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормыинформационной избирательности, этики и этикета;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий ипричинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известнымпонятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различныхжанров и форм;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признаватьвозможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий,формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой иинструментальной деятельности;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии ссодержанием учебного предмета «Музыка»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, впроцессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета«Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоитьуниверсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевымикомпетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяямузыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной ипрактической деятельности.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость дляформирования универсальных учебных действий обусловлены:

* ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности какосновы формирования системы универсальных учебных действий;
* значением универсальных учебных действий моделирования ипланирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходевыполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач наконструированиеобучающиеся учатся использовать схемы, карты имодели,задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенныхзаданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
* специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработкипредметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитиипсихологических новообразований младшего школьного возраста – уменииосуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексиейкак осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
* широким использованием форм группового сотрудничества ипроектных форм работы для реализации учебных целей курса;
* формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентностиобучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

* формирование картины мира материальной и духовной культуры какпродукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления,творческого и репродуктивного воображения на основе развития способностиобучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса егопреобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
* развитие регулятивных действий, включая целеполагание;планирование (умение составлять план действий и применять его для решениязадач);прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различныхусловиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
* формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработкипредметно-преобразующих действий;
* развитие планирующей и регулирующей функций речи;
* развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основеорганизации совместно-продуктивной деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на основеизобразительной и художественной конструктивной деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений младших школьников,творческой самореализации на основе эффективной организациипредметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
* ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальнымзначением, историей их возникновения и развития как первая ступеньформирования готовности к предварительному профессиональномусамоопределению;
* формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включаяознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность впотреблении информации, уважение к личной информации другого человека, кпроцессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формированиеличностных универсальных действий:

* основ общекультурной и российской гражданской идентичности какчувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается,готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолениютрудностей на основе конструктивных стратегий, умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы,стрессоустойчивости;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

* в области регулятивных действий развитию умений планировать,регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* в области коммуникативных действий развитию взаимодействия,ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видахспорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения;договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций иролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты;осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение иповедение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достиженияобщего результата).

**2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочнойи внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихсянаправлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процессобучения является важным инструментом развития познавательной сферы,приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышениеинтереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения исамостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главнаяособенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности –возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский,творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своейпознавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельностьпредполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений инавыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана сразвитием умений и навыков планирования, моделирования и решенияпрактических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельностиучащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сами осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийсявыступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получаетвозможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует своюдеятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектногообучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развитияумений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы,экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные уменияобеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведенияисследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использованиявербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений длясоздания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов иэвристических средств решения учебных и практических задач, а такжеособенностей математического, технического моделирования, в том числевозможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как виндивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроитьиндивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского ипроектного обучения младших школьников определяются целевыми установками,на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими наконкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектнаядеятельность направлены на обогащение содержания образования и возможностьреализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различнымуровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектногообучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путемпостепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличениемстепени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственногоруководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектнойдеятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметныерезультаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать,моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия,устанавливать причинно-следственные связи и работать с источникамиинформации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой ипроцессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов приизучении учебных предметов. В качестве результата следует также включитьготовность слушать и слышать собеседника,умение в корректной формеформулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлятьсамостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительныхспособностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другимилюдьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и пониматьсобственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и ихпоследствия.

**2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий уобучающихся**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамкахначального образования, может стать средством формирования универсальныхучебных действий только при соблюдении определенных условий организацииобразовательной деятельности:

* использовании учебниковв бумажной и/или электронной форме не только вкачестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но икак носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения,обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
* соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебногозанятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода:будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы –постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию иприменение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностныхформ работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной,групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
* организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебнойсамостоятельности;
* эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструментаформирования универсальных учебных действий в начальном образовании иобъективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этойсоставляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества иобразования при формировании универсальных учебных действий наряду спредметными методиками целесообразно широкое использование цифровыхинструментов и возможностей современной информационно-образовательнойсреды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способностиих грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важныхсредств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамкахначального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценкесформированности универсальных учебных действий. Для их формированияисключительную важность имеет использование информационно-образовательнойсреды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результатыучителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность – способность решать учебные задачи с использованием общедоступных вначальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии свозрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решениезадачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только назанятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметнаяИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формированияуниверсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы уобучающихся формируются:

* критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатамдеятельности других людей;
* основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действийобеспечиваются:

* оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых винформационной среде;
* использование результатов действия, размещённых в информационнойсреде, для оценки и коррекции выполненного действия;
* создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТиграют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

* поиск информации;
* фиксация (запись) информации с помощью различных техническихсредств;
* структурирование информации, её организация и представление в видедиаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
* создание простых гипермедиасообщений;
* построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативныхуниверсальных учебных действий. Для этого используются:

* обмен гипермедиасообщениями;
* выступление с аудиовизуальной поддержкой;
* фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
* общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция,форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамкахсистемно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключенияпредметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентностив программу формирования универсальных учебных действий позволяеторганизации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителюформировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает сучётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования приосвоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержанияразличных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией ииспользовать инструменты ИКТ также может входить в содержаниефакультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

**2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования уобучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольногок начальному и от начального к основному общему образованию**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звеньясуществующей образовательной системы, а именно: переход из организации,осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольногообразования,в организацию, осуществляющую образовательную деятельность врамках основной образовательной программы начального общего образования идалее в рамках основной образовательной программы основного и среднего(полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом,несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися,переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевыхточках – в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольногоуровня на уровень начального общего образования) и в период переходаобучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общемуобразованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексноеобразование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья,уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числеразвитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация),физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристикапсихического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированностьпсихологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнкомновой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения имучебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к еёсамостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоениеребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системеотношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру:личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляцииповедения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность,коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки,эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагаетсформированность социальных мотивов (стремление к социально значимомустатусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга),учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивовслужат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желаниедетей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственнойактивности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинениеммотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативнаяготовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению сучителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебногосодержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности дляпродуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурногоопыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознанияхарактеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений,нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения кнему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств,самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнкомсоциальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведениена основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателемэмоциональной готовности к школьному обучению является сформированностьвысших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радостьпознания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностнойготовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника,подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и рольученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность исформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позициюребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту,понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решениямыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённыйнабор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагаетсформированность фонематической, лексической, грамматической,синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей,планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных формконтекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка вотношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается наиспользование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующихперцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёмаи устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечиваетцеленаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностьюи поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов,целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для еёдостижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение идеятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами,осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий,используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровеньначального общего образования должно осуществляться в рамках специфическидетских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительнойдеятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовкиобучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётомвозможного возникновения определённых трудностей такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению,возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которыеобусловлены:

* необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса исодержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
* совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшиеподростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков надеятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебнойдеятельности);
* недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельнойучебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального,личностного развития и главным образом с уровнем сформированностиструктурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия,контроль, оценка);
* недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский языкобучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальныхучебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатамобучения. Основанием преемственности разных уровней образовательнойсистемы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритетнепрерывного образования – формирование умения учиться, которое должнобыть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, атакже на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапезавершения дошкольного образования.

**2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и примененияобучающимися универсальных учебных действий.**

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы ихарактеристики:

* систематичность сбора и анализа информации;
* совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитыватьинтересы всех участников образовательной деятельности, то есть бытьинформативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
* доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всехучастников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию иразвитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых,методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и примененияУУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

* универсальное учебное действие не сформировано (школьник можетвыполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя,не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачузадачей буквального заучивания и воспроизведения);
* учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом(требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условийзадачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
* неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (приизменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы вдействия);
* адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружениеучеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами еерешения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
* самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построениеновых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условийзадачи и ранее усвоенных способов действия);
* обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

* уровневой (определяются уровни владения универсальными учебнымидействиями);
* позиционной – не только учителя производят оценивание, оценкаформируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательнойдеятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участиев отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самогообучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания ипозиционного внешнего оценивания.

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

**2.2.1. Общие положения**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка:начинается систематическое обучение в образовательном учреждении,расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяетсясоциальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всегопоследующего обучения. В первую очередь это касается сформированностиуниверсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающуюсистему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять,реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебныедействия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить,воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий вличностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах,обеспечивающих способность к организации самостоятельнойучебнойдеятельности, а также при формировании ИКТ-компетентностиобучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений испособов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируютсясредствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всехучебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться креализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подходпозволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования,обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способоворганизации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой,художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Этоопределило необходимость выделить в примерных программах содержание нетолько знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД,обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач,начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программдаёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированнойнаправленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребностисамостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности иинициативности в начальной школе является создание развивающейобразовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение,опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданыусловия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать своимысли и действия как бысо стороны, соотносить результат деятельности споставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность крефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка какученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальноеобщее образование вносит вклад в социально-личностное развитиеребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная системапредставлений об окружающем мире, о социальных и межличностныхотношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценкеребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всёболее объективной и самокритичной.

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаныв соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным,предметным) освоения основной образовательной программы начального общегообразования Федерального государственного образовательного стандартаначального общего образования.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебныхпрограмм.

Рабочие программы включают следующие разделы:

1. планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоенияконкретного учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с определением основных видов учебнойдеятельности обучающихся;

Разделы рабочих программ учебныхпредметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурныхособенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Полное изложение **рабочих программ учебных предметов**,предусмотренных к изучениюпри получении начального общего образования, всоответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, находится **в отдельном блоке.**

**2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихсяпри получении начального общего образования**

**2.3.1.Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся на уровне начального общего образования являетсясоциально-педагогическая поддержка становления и развитиявысоконравственного, творческого, компетентного гражданина России,принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственностьза настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурныхтрадициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческогопотенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социальноориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральныхнорм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывногообразования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовныхотечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступатьсогласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) –способности младшего школьника формулировать собственные нравственныеобязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себявыполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужимпоступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимостиопределенного поведения, обусловленного принятыми в обществепредставлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление уобучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненногооптимизма;
* принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных иэтнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурныхособенностей и потребностей семьи;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать своюнравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственнымнамерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям,совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за ихрезультаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

* формирование основ российской культурной и гражданской идентичности(самобытности);
* пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственностиза Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку икультуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества спедагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общихпроблем;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости,человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
* становление гражданских качеств личности на основе демократическихценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционнымроссийским религиям и религиозным организациям, к вере и религиознымубеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического и межконфессиональногообщения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории иобразу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям,осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о традиционных семейных ценностях народовРоссии, семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими
* традициями российской семьи.

**2.3.2.Основные направления и ценностные основыдуховно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся**

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся на уровне начального общего образования классифицированы понаправлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрываетодну из существенных сторон духовно-нравственного развития личностигражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся основано на определенной системе базовыхнациональных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся осуществляется по следующим направлениям:

**1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служениеОтечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок;свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства игражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смыслжизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинствачеловека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль,честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционныерелигии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская)этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание;стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость;бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к трудуи творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальнаядеятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образжизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство,межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная икультурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение втворчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческиеспособности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свободаличности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная средашколы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение вприродной и техногенной среде.

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика ипсихология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям;забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения,межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к словукак к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережноеосвоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура,забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности наоснове отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**2.3.3.Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитанияи социализации обучающихся**

Гражданско-патриотическое воспитание:

* ценностные представления о любви к России, народам РоссийскойФедерации, к своей малой родине;
* первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве вконтексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе,одноклассникам;
* элементарные представления о политическом устройстве Российскогогосударства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законахгосударства;
* представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге игербе Краснодарского края;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизниРоссии, Краснодарского края, Крымского района;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языкумежнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* первоначальные представления о народах России, об их общей историческойсудьбе, о единстве народов нашей страны;
* первоначальные представления о национальных героях и важнейшихсобытиях истории России и ее народов;
* уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашейстраны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

* первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики(добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие,нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
* первоначальные представления означении религиозной культуры в жизничеловека и общества, связи религиозных культур народов России и российскойгражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, ролитрадиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуренашей страны;
* первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
* уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа идругих народов России;
* знание и выполнение правил поведения в образовательной организации,дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение ксверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных навзаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
* умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости,оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественныхфильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущейроли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о современной экономике;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке иреализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность инастойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, кшкольному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе,небережливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

* первоначальные представления о возможностях интеллектуальнойдеятельности, о ее значении для развития личности и общества;
* представление об образовании и самообразовании как общечеловеческойценности, необходимом качестве современного человека, условии достиженииличного успеха в жизни;
* элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современногопроизводства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационномобществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
* первоначальные представления о содержании, ценности и безопасностисовременного информационного пространства;
* интерес к познанию нового;
* уважение интеллектуального труда, людям науки, представителямтворческих профессий;
* элементарные навыки работы с научной информацией;
* первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательскихпроектов;
* первоначальные представления об ответственности за использованиерезультатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

* первоначальные представления о здоровье человека как абсолютнойценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом,духовном и нравственном здоровье;
* формирование начальных представлений о культуре здорового образажизни;
* базовые навыки сохранения собственного здоровья, использованияздоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
* первоначальные представления о ценности занятий физической культурой испортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека,на процесс обучения и взрослой жизни;
* элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважениек спортсменам;
* отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, ккурению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
* понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивныхвеществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употреблениелекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

* первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданскоесогласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни иразвития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
* первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия»,«межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»,формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания овозможностях противостояния им;
* первичный опыт межкультурного, межнационального,межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
* первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
* первичные навыки использования информационной среды,телекоммуникационных технологий для организации межкультурногосотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

* первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
* первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания,направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальнойкультуры;
* проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
* способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
* умение видетькрасоту природы, труда и творчества;
* начальные представления об искусстве народов России;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям,концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

* элементарные представления об институтах гражданского общества, овозможностях участия граждан в общественном управлении;
* первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
* элементарные представления о верховенстве закона и потребности вправопорядке, общественном согласии;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека вобществе;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, кневыполнению человеком своих обязанностей;
* знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городскойсреде, понимание необходимости их выполнения;
* первоначальные представления об информационной безопасности;
* представления о возможном негативном влиянии наморально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов,телевизионных передач, рекламы;
* элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

* первоначальные представления о семье как социальном институте, о ролисемьи в жизни человека и общества;
* знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;
* представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
* знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
* уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам ибратьям;
* элементарные представления об этике и психологии семейных отношений,основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

* первоначальные представления о значении общения для жизни человека,развития личности, успешной учебы;
* первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного,безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими имладшими;
* понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку,действию;
* первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
* ценностные представления о родном языке;
* первоначальные представления об истории родного языка, его особенностяхи месте в мире;
* элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
* элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни,понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным;
* понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
* первоначальные навыки определения экологического компонента впроектной и учебно-исследовательской деятельности, других формахобразовательной деятельности;
* элементарные знания законодательства в области защиты окружающейсреды.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотическое воспитание:

* получают первоначальные представления о КонституцииРоссийской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом,Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации,в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, впроцессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебныхдисциплин);
* знакомятся с героическими страницами истории России, жизньюзамечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполненияпатриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий,просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам,сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебныхдисциплин);
* знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством,этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (впроцессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческихконкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий,туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
* знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны,содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед,проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке ипроведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
* знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической игражданской направленности (в процессе посильного участия в социальныхпроектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с ихпредставителями);
* участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественныхфильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества,подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов испортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч светеранами и военнослужащими;
* получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми ивзрослыми – представителями разных народов России, знакомятся сособенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр,организации и проведения национально-культурных праздников);
* участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятсяс биографиями выпускников, явивших собой достойные примерыгражданственности и патриотизма;
* принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях поподдержке ветеранов войны;
* принимают посильное участие в программах и проектах, направленных навоспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящемунашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьныхмузеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);
* участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи вконтексте значимых событий истории родного края, страны.

Нравственное и духовное воспитание:

* получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественнойкультуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессеизучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий,заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральныепостановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки идругих мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народовРоссии);
* участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий,направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственногоповедения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опытролевого нравственного взаимодействия;
* знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественныхместах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов,наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков,поведения разных людей);
* усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений вколлективе класса и образовательной организации – овладевают навыкамивежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим имладшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке,участвуют в коллективных играх, приобретают опыт совместной деятельности;
* принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, воказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах,природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

* получают первоначальные представления о роли труда и значениитворчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплини проведения внеурочных мероприятий;
* получают элементарные представления о современной инновационнойэкономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебныхдисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;
* знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий напроизводственные предприятия, встреч с представителями разных профессий,изучения учебных предметов);
* знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) ипрародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашихродных»;
* получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействиясо сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (входе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровыхситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий(праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирми т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной итрудовой деятельности);
* приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебномутруду (посредством презентации учебных и творческих достижений,стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимсявозможностей творческой инициативы в учебном труде);
* осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изученииучебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия вразработке и реализации различных проектов);
* приобретают начальный опыт участия в различных видах общественнополезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующихс ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов(занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работатворческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельностьшкольных производственных фирм, других трудовых и творческих общественныхобъединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, таки в каникулярное время);
* приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
* участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятсяс биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокогопрофессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Интеллектуальное воспитание:

* получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуальноготруда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебныхдисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
* получают элементарные представления о возможностях интеллектуальнойдеятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детскихнаучных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходепроведения интеллектуальных игр и т. д.;
* получают первоначальные представления об образовании иинтеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной ивнеурочной деятельности;
* активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях,интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков ицентров интеллектуальной направленности и т. д.;
* получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходереализации учебно-исследовательских проектов;
* получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействиясо сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальнойдеятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровыхситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведениявнеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектринтеллектуальной деятельности);
* получают первоначальные представления об ответственности, возможныхнегативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикойнаучной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполненияучебно-исследовательских проектов.

Здоровьесберегающее воспитание:

* получают первоначальные представления о здоровье человека какабсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, офизическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностяхорганизма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни впроцессе учебной и внеурочной деятельности;
* участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед,тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);
* учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой,спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;
* получают элементарные представления о первой доврачебной помощипострадавшим;
* получают представление о возможном негативном влиянии компьютерныхигр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами,школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе каддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания,табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторамограничивающим свободу личности;
* получают элементарные знания и умения противостоять негативномувлиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научитьсяговорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждениявидеосюжетов и др.);
* участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитаниеответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновениявредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающихотрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскимиработниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами,проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);
* разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительскиепроекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура испорт, выдающиеся спортсмены;
* регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивныхсекциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагеряхи лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях,соревнованиях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

* получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие»,«гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этихявлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе,государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведениигосударственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданскогомира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;
* приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального,межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч спредставителями различных традиционных конфессий, этнических групп,экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности,отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территорииродного края, России;
* приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенногодиалога в процессе посильного участия в деятельности детско-юношескихорганизаций, школьных дискуссионных клубов, и т. д.;
* моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.)различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходевыполнения ролевых проектов;
* принимают посильное участие в разработке и реализации разовыхмероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных нарешение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школетерритории;
* приобретают первичные навыки использования информационной среды,телекоммуникационных технологий для организации межкультурногосотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружковинформатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивногообщения со сверстниками из других регионов России.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

* получают элементарные представления об эстетических идеалах ихудожественных ценностях культур народов России (в ходе изученияинвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч спредставителями творческих профессий, экскурсий на художественныепроизводства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры,ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшимипроизведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебнымфильмам);
* знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественнойкультуры родного края, с фольклором и народными художественнымипромыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системеэкскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включаяшефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации,посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки,художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалейнародного творчества, тематических выставок);
* осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родногокрая, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательнойорганизации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное времясуток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся скартинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментовхудожественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах;
* развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественныеобразы;
* осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей,развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое ихорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерамиприкладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые инекрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанныхкнигах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играхи т. д.);
* получают первичный опыт самореализации в различных видах творческойдеятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественноготворчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческихобъединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведениятворческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);
* участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведениивыставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, вэкскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговыхпрограмм, включая посещение объектов художественной культуры с последующимпредставлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных помотивам экскурсий творческих работ;
* получают элементарные представления о стиле одежды как способевыражения душевного состояния человека;
* участвуют в художественном оформлении помещений.

Правовое воспитание и культура безопасности:

* получают элементарные представления о политическом устройстве России, обинститутах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участияграждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности вправопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов,бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органовгосударственной власти, общественными деятелями и др.);
* получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностяхчеловека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия повопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, врамках участия в школьных органах самоуправления и др.);
* получают элементарный опыт ответственного социального поведения,реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностьюдетско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия всоциальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескимиорганизациями);
* получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамкахучастия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные споддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины,самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательнойорганизацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей;
* обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);
* получают элементарные представления об информационной безопасности, одевиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детейотдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классныхчасов, встреч с представителями органов государственной власти, общественнымидеятелями, специалистами и др.);
* получают первоначальные представления о правилах безопасного поведенияв школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебныхпредметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основамбезопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожногодвижения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.).

Воспитание семейных ценностей:

* получают элементарные представления о семье как социальном институте, ороли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов,бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органовгосударственной власти, общественными деятелями и др.);
* получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях,культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанныхна традиционных семейных ценностях народов России, нравственныхвзаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов,проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов«История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);
* расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведенияоткрытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно сродителями (законными представителями) творческих проектов, проведениядругих мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение кстаршему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);
* участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышениеавторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамкахдеятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведениядней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместногоблагоустройства школьных территорий и др.).

Формирование коммуникативной культуры:

* получают первоначальные представления о значении общения для жизничеловека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного,бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками,старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематическихклассных часов, встреч со специалистами и др.);
* развивают свои речевые способности, осваивают азы риторическойкомпетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельностишкольных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьныхдискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);
* участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьныегазеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);
* получают первоначальные представления о безопасном общении винтернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изученияучебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистамии др.);
* получают первоначальные представления о ценности и возможностяхродного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (впроцессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов,участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);
* осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаютсясо сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностямиих языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации ипроведения национально-культурных праздников и др.).

Экологическое воспитание:

* усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, озаконодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этическогоотношения к природе в культуре народов России, других стран, нормахэкологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека сприродой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов,бесед, просмотра учебных фильмов и др.);
* получают первоначальный опыт эмоционально-чувственногонепосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведенияв природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий породному краю и др.);
* получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности(экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб,очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельностишкольных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании иреализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие вдеятельности детско-юношеских организаций);
* при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцывзаимодействия с природой: совместно с родителями (законнымипредставителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных ирастениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) вэкологических мероприятиях по месту жительства;
* учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, вприродной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенныхместах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения иживотных и т. д.).

**2.3.4.Модель организации работы по духовно-нравственному развитию,воспитанию и социализации обучающихся**

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию исоциализации обучающихся связана с необходимостью выработки единойстратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемойна следующих уровнях:

* научно-методологическом (уровень согласованного единства базовыхпедагогических принципов и подходов к воспитанию);
* программно-методическом (уровень разработки системного комплексавоспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании,интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
* организационно-практическом (уровень преемственности практическогоопыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и ихродителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принциповструктурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненностьуровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняяконтекстуальное единство содержания и многообразие форм и методоввоспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, гдекаждый участник образовательной деятельности получает возможностьинтегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности вколлективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения вконтексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество ивзаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообменположительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку,взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всехучастников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимальногоперераспределения методического, педагогического и административногоресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общенияспособствует актуализации нравственного начала личности обучающегося,педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развиваетединый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обученияи воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействияучастников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новыеформы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в видесетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов. Главноеотличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправлениясостоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а впроцессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программдуховно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающихактивное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательномупроцессу, что способствует созданию эффективной системы общественногоучастия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собойустойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системыобщественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевоговзаимодействия участников образовательной деятельности служит принципкультуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие исохранение единства воспитательной среды современной школы в условияхоткрытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организациивзаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенностиорганизации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации воспитания и социализациимладших школьников.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенноесостояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества,высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственногопредставления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чегооно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных ирелигиозных традициях народов России и служат для новых поколений основнымиориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развитияличности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитанияи социализации обучающихся должны быть актуализированы определенныеидеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в томчисле в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни,придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласованиядеятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержаниедуховно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшегошкольника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может статьсодержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности.

Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается сопределения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательногопроцесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которойобучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественногосвоеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности дляпсихического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего,абсолютного значения психологических новообразований, возникающих наопределенной возрастной стадии детства для всего последующего развитияличности. Обучающийся на уровне начального общего образования являетсяодновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим вшколу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачамисоциализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый периодв возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития иособым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципомамплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороныобразовательной организации и семьи, как основных социальных институтов,должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности,свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру.Следование примеру – ведущийметод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраиванияотношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностноговыбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса,внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примераминравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширитьнравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в немнравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построениисобственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенкуреальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируетсяустремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняютсяконкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение длядуховно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивоеотождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Вмладшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятиедействительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность кидентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированныеидеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а такжеприродных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывносвязанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированныеидеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношенийбольшую роль играет диалогическое общение младшего школьника сосверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другимизначимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процесседелает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит изпризнания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать исознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалогне допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству имонологической проповеди, но предусматривает его организацию средствамисвободного, равноправного межсубъектного общения. Организациядиалогического общения должна учитывать объективно существующую степеньразвития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагогявляется более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должноприводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработкаличностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны внедиалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимымвзрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процессразвития и воспитания личности имеет полисубъектный,многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различныевиды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержаниикоторых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности имировоззренческие установки. Деятельность различных субъектовдуховно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей ролиобразовательной организации должна быть по возможности согласована на основецели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляетсяпедагогическими работниками, выполняющими обязанности классныхруководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание,направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемоевсем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной,общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграциясодержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы ихвоспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов иценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос,разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Онодостигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие ихличностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе спедагогами и родителями (законными представителями), иными субъектамивоспитания и социализации обращаются к содержанию:

* общеобразовательных дисциплин;
* произведений искусства;
* периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающихсовременную жизнь;
* духовной культуры и фольклора народов России;
* истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своейсемьи;
* жизненного опыта своих родителей (законных представителей) ипрародителей;
* общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамкахпедагогически организованных социальных и культурных практик;
* других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образованияв нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания,отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественнозначимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в видевопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательнораскрываются в содержании образовательной деятельности и всего укладашкольной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебногопредмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всесодержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановуюдеятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов иценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развитияличности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебнымипредметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу укладашкольной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную,социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него словаучителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именнопедагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностьюформирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности,нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений междупедагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственногоразвития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенкупервый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегосямножеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены вотечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий,истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации,литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Всодержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития,воспитания и социализации должны быть широко представлены примерыдуховной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и изнастоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, вжизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Нопринять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственнуюдеятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределениямладшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. Впроцессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке– совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных формжизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемойсистемы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина,человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь,опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именноуклад школьной жизни конституирует определенную образовательнуюорганизацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен,дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний наобучающихся.

Представление об эффективном регулированииработы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьниковстроится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственномуразвитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образованияпредставляет собой завершенный четырехлетний цикл, состоящий из четырехгодовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовойпорядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение временина учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценногосоциального созревания является соблюдение равновесия между самоценностьюдетства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека еговнутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннегои внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральныхнорм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, сдругой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другимилюдьми.

**2.3.5.Описание форм и методов организации социально значимой**

**деятельности обучающихся**

Одним из важных направлений воспитания и социализации современныхдетей является их педагогически организованное включение в социальные реалии,преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколенияот общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыгратьсоциально значимая деятельность, под которой понимается добровольноеконструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем,актуальных для всего общества или помощи представителям отдельныхсоциальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодолениесоциальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся,самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастностиобщественным процессам и проблемам (установление связи школьника скультурной, общественной, политической жизнью общества и государством,первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественногодеятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формированиекомпетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальныеотношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируемапреимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшимишкольниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условиемдостижения общественных и педагогических результатов является личностнаязначимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшенияокружающей действительности. В социально значимых инициативах младшихшкольников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы,культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализацииформирующихся социальных потребностей в активности, независимости,самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувствавзрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организациисоциально значимой деятельности младшихшкольников является их добровольное и посильное участие в мероприятияхмолодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц,добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся.

Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединенийявляется ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, длякоторых наиболее значима нравственная характеристика окружения(порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувстваответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьмавысоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе –ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность всовместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом дляценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность(спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни,поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общенияразновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей опреобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейномавторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценностигруппы.

Еще одним методом организациисоциально значимой деятельности младшихшкольников является поддержка общественной самоорганизации – способсовместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц.

Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать вобустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамкахобщественной самоорганизации, может быть различен: от организации своегосвободного времени до участия в решении важных социальных, экономических,культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическоесопровождение общественной самоорганизации – это предоставлениеобучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельностьпедагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать наследующие задачи:

* осуществление консультирования школьников по наиболее эффективномудостижению деловых и личностно значимых целей;
* использование технологии развития способностей для достижения целей вразличных областях жизни;
* отказ взрослого от экспертной позиции;
* задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельностимладших школьников является их включение в работу по социальномупроектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектированиекак процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состоянияжизни общества или социальной группы, может быть представлен в видепоследовательно сменяющих друг друга этапов:

* формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект(обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения слицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект можетповлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающихформулировок задачи, критериев оценки качества результата);
* поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта,разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизацияпредполагаемой деятельности);
* подготовка к презентации социального проекта (подробное описаниепредполагаемых действий, создание подробной документации, схемы,презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организациисоциально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защитасоциальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимойдеятельности младших школьников могут быть использованы такие формы какпродуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведениепатриотических, волонтерских, экологических акций

**2.3.6.Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничествасубъектов воспитательной деятельности и социальных институтов**

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развитияобучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеетсоциальное партнерство различных социальных институтов. Интеграциясоциально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительногообразования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционныхрелигиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивнойсоциализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи иобщественности имеет решающее значение для организации нравственного укладажизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтовобщественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективуобщеобразовательной школы и особенно институту классного руководства.

Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении моделисоциального партнерства, необходимой для их позитивной социализации.

Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходереализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловыхигр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч спредставителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальноепартнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихсяначальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведениисовместных мероприятий.

При разработке и осуществлении программы воспитания и социализациимладших школьников образовательная организация может взаимодействовать, втом числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями,общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической,культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими имолодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими всвоей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этоммогут быть использованы различные формы взаимодействия с согласияобучающихся и их родителей (законных представителей):

* участие традиционных религиозных организаций, иных общественныхорганизаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамкахреализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровненачального общего образования;
* участие указанных организаций и объединений в реализации отдельныхобразовательных программ, согласованных с программой воспитания исоциализации обучающихся на уровне начального общего образования иодобренных Советом образовательной организации;
* проведение совместных мероприятий по направлениям программывоспитания и социализации в образовательной организации.

**2.3.7.Описание форм и методов формирования у обучающихсяэкологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни,включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения надорогах**

Воспитание физической культуры, формирование ценностногоотношения к здоровью и здоровому образу жизни.Физическое воспитанием младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизнипредполагает усиление внимание кформированию представлений о культурездоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельноговыбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, кспорту.

Формы и методыформирования у обучающихся культуры здорового ибезопасного образа жизни:

* начальное самоопределение младших школьников в сфере здоровогообраза жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровьечеловека, биологических основах деятельности организма, различныхоздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержанияздоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуренародов России и других стран);
* предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникаминдивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний,подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций,туристических походах;
* предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
* ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни,занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительнойинфраструктуры ближайшего социума;
* включение младших школьников в санитарно-просветительскуюдеятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
* организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта,туризма, общего и дополнительного образования;
* коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
* фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички всоциальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте,посвященном здоровью;
* дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (орежиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении кфизической культуре);
* разработка учащимися памяток и информационных листовок онормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, овозможностях получения медицинской помощи, об отечественной системемедицинского страхования;
* выступление перед учащимися младших классов по проблематикефизической культуры, заботы о собственном здоровье, об историимеждународного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
* совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей иродителей;
* ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг –самодиагностика состояния собственного здоровья).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения кприроде, созидательной экологической позиции.Развитие содержанияэкологического воспитания на уровне начального общего образованияпредполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного,нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения нормэкологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологическойкультуры могут быть представлены в контексте основных вариантоввзаимодействия человека и природы:

* исследование природы – познавательная деятельность, направленная нараскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытыхявлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
* преобразование природы с целью возделывания растений и ухода заживотными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственнойпродукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
* художественно-эстетические практики – общение с природойсозерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков,фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведенийизвестных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
* занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природныхусловий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, входе похода);
* общение с домашними животными, в котором человек стремится усилитьпсихологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации одомашних животных);
* природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранныефлешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призваносодействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфередорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведенияна дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасногоповедения на дорогах:

* конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу»(групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционныхмаршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработкарекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасныхмаршрутов);
* практические занятия на автогородке «ПДД в части велосипедистов»;
* мероприятия с участием представителей инспекторов полиции,ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемкавидеосюжетов и др.);
* конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу(весна)» и т. д.;
* компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

**2.3.8.Описание форм и методов повышения педагогической культурыродителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)– одно из ключевых направлений реализации программы воспитания исоциализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышениюпедагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечениидуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихсямладшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе вопределении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательнойорганизации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся сучетом законодательно установленного преимущественного права родителей(законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другимилицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей,местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания иреализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ееэффективности;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованиемродителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательностьк родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развитияпедагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решениииндивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного закономприоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся ввоспитании своих детей перед всеми иными лицами;
* опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционныесемейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

* организация исследования родителями (целенаправленного изучения)текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опытадругих родителей;
* информирование родителей специалистами (педагогами, психологами,врачами и т. п.);
* организация «переговорных площадок» – места встречи родителей,младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способоввзаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждениеимеющихся проблем;
* организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своихпроектов решения актуальных задач помощи ребенку;
* проигрывание родителем актуальных ситуаций для пониманиясобственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
* организация преодоления родителями ошибочных и неэффективныхспособов решения задач семейного воспитания младших школьников;
* организация совместного времяпрепровождения родителей одногоученического класса;
* преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими ипартнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущейформой повышенияпедагогической культуры родителей (законныхпредставителей) обучающихся является родительское собрание, котороеобеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышенияпедагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планамивоспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями(законными представителями), как правило, должна предшествовать работе собучающимися и подготавливать к ней.

**2.3.9.Планируемые результаты**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение имисоответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений,опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественногодействия в контексте становления российской культурной и гражданскойидентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализацииобучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиватьсядостижение обучающимися:

* воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений,которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности(например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельногодействия);
* эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижениерезультата (развитие обучающегося как личности, формирование егокомпетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личностиобучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становитсявозможным благодаря деятельности педагога, других субъектовдуховно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения,общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальныхзнаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного пониманиясоциальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровнярезультатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своимиучителями (в урочнойи внеурочной деятельности) как значимыми для негоносителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опытапереживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества,ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достиженияданного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихсямежду собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищеннойсреде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическоеподтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (илиотвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опытасамостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьникасоциально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельномобщественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том,как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Длядостижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействиеобучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределамиобразовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенновозрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметомвоспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания оценностях;
* на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельностишкольников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственноориентированных поступков;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся внравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения имиэлементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие,осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимисяи становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитиеобучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории,на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваются, реализуяськак последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить,что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формируетникакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимойдеятельности может решать все основные задачи по воспитанию обучающихся.

Образовательная организация, педагог могут выбрать различные концепции,методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программывоспитания и социализации младших школьников, основанные на других логикахпостроения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятиевоспитательного эффекта. Возможен, например, последовательный, постепенныйпереход от одного уровня воспитательных результатов к другому. В то же времявозможно комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участиеобучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности иприобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяетодновременно решать все воспитательные задачи.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому долженбыть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечиваетпоявление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся – формирование основ российской идентичности,присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственногосамосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья,позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся на уровне начального общего образования должныбыть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующиевоспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю,отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике,законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям,старшему поколению;
* элементарные представления о государственном устройстве и социальнойструктуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны,об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерахисполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализациигражданской, патриотической позиции;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми ивзрослыми – представителями разных народов России;
* уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашейстраны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

* начальные представления о традиционных для российского обществаморальных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этическихнормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителямиразных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими имладшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственныминормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие кчеловеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления вдетском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своихпоступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), кстаршим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережноеотношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовымдостижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду, пониманиеважности образования для жизни человека;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества сосверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, созданиянового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной иличностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных инаиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* осознание важности самореализации в социальном творчестве,познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
* умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

* первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда итворчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальнойдеятельности и направлениях развития личности;
* элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
* первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия сосверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальнойдеятельности;
* элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

* первоначальные представления о здоровье человека как абсолютнойценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связиздоровья человека с его образом жизни;
* элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
* элементарный опыт организации здорового образа жизни;
* представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр,телевидения, рекламы на здоровье человека;
* представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя,табакокурения на здоровье человека;
* регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к нимотношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

* первоначальное представление о значении понятий «миролюбие»,«гражданское согласие», «социальное партнерство»;
* элементарный опыт, межкультурного, межнационального,межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
* первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
* первичный опыт добровольческой деятельности, направленной нарешение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школетерритории;
* первичные навыки использования информационной среды,телекоммуникационных технологий для организации межкультурногосотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

* умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественныхценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народноготворчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюденийэстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения кокружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческойдеятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступныхвидах творчества;
* понимание важности реализации эстетических ценностей в пространствеобразовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

* первоначальные представления о правах, свободах и обязанностяхчеловека;
* первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигатьобщественного согласия по вопросам школьной жизни;
* элементарный опыт ответственного социального поведения, реализацииправ школьника;
* первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
* элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детейотдельных молодежных субкультур;
* первоначальные представления о правилах безопасного поведения вшколе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

* элементарные представления о семье как социальном институте, о ролисемьи в жизни человека;
* первоначальные представления о семейных ценностях, традициях,культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственныхвзаимоотношениях в семье;
* опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейныхпрограмм и проектов.

Формирование коммуникативной культуры:

* первоначальные представления о значении общения для жизни человека,развития личности, успешной учебы;
* знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения вклассе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
* элементарные основы риторической компетентности;
* элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовойинформации;
* первоначальные представления о безопасном общении в интернете, осовременных технологиях коммуникации;
* первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка,об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
* элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

* ценностное отношение к природе;
* элементарные представления об экокультурных ценностях, озаконодательстве в области защиты окружающей среды;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственногоотношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения кприроде в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе,на пришкольном участке, по месту жительства.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитанияобучающихся на уровне начального общего образования:

* имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательнойорганизацией и родителями (законными представителями) обучающихся;
* являются ориентировочной основой для проведениянеперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательнойорганизацией в части духовно-нравственного развития и воспитания,осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведениигосударственной аккредитации образовательной организации) и в формемониторинговых исследований.

**2.3.10.Критерии и показатели эффективности деятельности организации,осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечениювоспитания и социализации обучающихся**

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемойобразовательной организаций, является составной частью реализации программывоспитания и социализации обучающихся на уровне начального общегообразования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогическихисследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализациипрограммы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и вобразовательной организации в целом. Организация исследования требуетсовместных усилий административного и психолого-педагогического коллективаобразовательной организации, предполагает фиксацию основных результатовразвития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга должна включать в себя следующие направления(блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития,воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемыхрезультатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся по основным направлениям программы; динамика развитияучащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды вобразовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную ивнешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (созданиеблагоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных нанравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации ссемьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания исоциализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомлениеродителей (законных представителей) с возможностями участия в проектированиии реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченностисемьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могутрассматриваться в качестве основных показателей исследования целостногопроцесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младшихшкольников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплексаразличных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценкуэффективности работы образовательной организации по воспитаниюобучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматриваетиспользование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективныеметоды, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическоенаблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическоепроектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (планавоспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития ивоспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательнойдеятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитанияи социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебногогода)ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогическогоисследований до реализации образовательной организацией программывоспитания и социализации обучающихся; составление годового планавоспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебногогода)предполагает реализацию образовательной организацией основныхнаправлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение икорректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебногогода)ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогическогоисследований после реализации образовательной организацией программывоспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагаетисследование динамики развития младших школьников и анализ выполнениягодового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективностиреализуемой образовательной организацией воспитательной программырезультаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента(до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении сэкспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (послеапробирования основных направлений программы). Таким образом, при описаниидинамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализациимладших школьников, используются результаты контрольного иинтерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательнойорганизацией воспитательной программыосуществляется в соответствии сдинамикойосновных показателей целостного процесса духовно-нравственногоразвития, воспитания и социализации младших школьников:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится всоответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации(результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению илив виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающейобразовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется последующим направлениям:

* Условия для профессионального творчества педагогов (психологическийклимат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности дляповышение психолого-педагогической культуры и развития профессиональныхнавыков).
* Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития исоциализации (содержание психолого-педагогической поддержки младшихшкольников в образовательной организации).
* Расширение образовательных и развивающих возможностей дляобучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательнойорганизации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба,семейной гостиной).
* Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями,организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся иоптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха,экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведениесоциальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
* Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемойобразовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительныеэмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничестваобразовательной организации с семьями младших школьников в рамкахреализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется последующим направлениям:

* Степень вовлеченности родителей (законных представителей) ввоспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие вреализации и оценка эффективности воспитательной программы).
* Психолого-педагогическое просвещение родителей (законныхпредставителей): организация мероприятий и разработка программ, направленныхна повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление ирекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
* Содействие родителям (законным представителям) в решениииндивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации;информирование о работе психологической службы).
* Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) ссодержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительнымивозможностями развития обучающихся в рамках программы (участие вовнешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов дляпроведения развивающих программ, исследований детско-родительскихотношений и коррекционной работы).
* Интерес родителей (законных представителей) к воспитательнойпрограмме, реализуемой образовательной организацией (активное участие вмероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания исоциализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могутбыть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планомвоспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленноеисследование одного из блоков).

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса

воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значенийвыделенных показателей воспитания и социализации обучающихся наинтерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатамиконтрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамикиподразумевает отсутствиехарактеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательныхзначений показателей воспитания и социализации обучающихся наинтерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатамиконтрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихсянаинтерпретационном и контрольном этапах исследования. При условиисоответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, впедагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятымморальным нормам, устойчивость показателей может являться одной изхарактеристик положительной динамики развития младших школьников ипоказателем эффективности реализации образовательной организацией программывоспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методоввоспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности,формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятныйпсихологический климат в образовательной организации могут стать причинойинертности положительной динамики и появления тенденций отрицательнойдинамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетнымиматериалами исследования: годовой план воспитательной работы по тремнаправлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненныеобучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листынаблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должныотражать степень достижения планируемых результатовдуховно-нравственногоразвития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составленахарактеристикакласса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основныхкомпонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений индивидуальногоразвития;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечитьгармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начальногообщего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут бытьвключены в портфель достижений младших школьников.

Результаты индивидуальных достижений иособенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценкекачества освоения основной образовательной программы начального общегообразования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общегообразования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамкахоценки эффективности реализуемой образовательной организацией программывоспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговыхисследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защитыинтересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозыличности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания исоциализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов длядетей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамикиразвития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), присогласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты,обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностикии развития личности в детском и подростковом возрасте.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников:

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальнойшколе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющихсодержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации; четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности,средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средстввоспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образованиявозможностей для реализации дополнительных образовательных программвоспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условиявоспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимыхпомещений и территорий для проведения воспитательной деятельности всоответствии с ее целями и задачами; обеспечение состояния отведенных для проведениявоспитательной деятельности помещений и территорий образовательнойорганизации в соответствии с ее целями и задачами; соответствие материально-технического обеспечения регулярныхвоспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности ихцелям и задачам; соответствиесанитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств иусловий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельноститребованиям федеральных нормативных правовых актов.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельностив начальной школе: наличие необходимого методического обеспечениявоспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательнойдеятельности; информационно-техническаяоснащенность воспитательной работы: уровеньобеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и егоиспользования для решения задач воспитательной деятельности; уровеньсохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задачвоспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы ивоспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач,средств их реализации;взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность,реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связивнеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью;направленность воспитывающей деятельности образовательной организации всоответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации вобразовании на возможно более полные развитие и реализацию образовательного ив целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствиепредлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующимсоциально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе;обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся;регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленныхдокументацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие вобразовательной организации органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:наличие в образовательной организации должностей работников, по своемуфункционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочнуюдеятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентностиработников образовательной организации в организации воспитательнойдеятельности.

6. Использование в образовательной организации форм организациивнеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачамиосновных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие вобразовательной организации кружков, секций и других форм организациивнеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачамсоответствующим обеспечению:

а) социально-нравственного развитияобучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного,гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания идеятельности личности);

б) общеинтеллектуального развития обучающихся,воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизациизнаний);

в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников(формированию основ эстетического, физического сознания и деятельностиличности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведениявоспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школетребованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельностиобразовательных организаций данного типа и вида: достижение психологическойзащищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы наоснове: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом ирезультатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся ввоспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данныхмероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своейсоциально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данномиспользовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной ифизической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участиив них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данномпедколлективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельностиобучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям вобразовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственныхнорм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистскойидентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности;использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленнойучащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективновлияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формированиесоциально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром;отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарныйподход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельностиучащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразиеформ внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм,обеспечивающих:

а) неформальное общение учащихся между собой и спедагогическими работниками;

б) самовыражение и самоутверждение учащегося вколлективе сверстников;

в) создание наиболее благоприятных условий длявключения учащихся в систему реальных нравственных отношений припроведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогическойорганизацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивностьобщего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилейпедагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий;консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач иособенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися вих педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемаяпоследовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия:

поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельностипедагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия вличных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованностипедагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценкиэффективности участия в совместной деятельности как условия формирования уучащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистскойидентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллективаобразовательной организации с общественностью и внешними организациями длярешения задач воспитательной деятельности: активность обеспечениявзаимодействия педагогического коллектива образовательной организации сродителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности;выраженность ориентации администрации образовательной организации наподдержание связей свой организации с другими организациями для обеспечениякультурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

**2.4. Программа формирования экологической культуры,здорового ибезопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасногообраза жизни в соответствии с определением ФГОС НОО – комплекснаяпрограмма формирования у обучающихся знаний, установок, личностныхориентирови норм поведения, обеспечивающих сохранение и укреплениефизического и психологического здоровья как одной из ценностныхсоставляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитиюребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российскогообщества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическаякультура, безопасность человека и государства. Программа направлена наразвитие мотивации и готовности обучающихся повышать своюэкологическуюграмотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживатьсяздорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу поэкологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития,информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасногообраза жизни при получении начального общего образования сформирована сучётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровьядетей:

* неблагоприятные экологические, социальные и экономическиеусловия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных организациях,которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков отпервого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременнойк ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв междувоздействием и результатом, который может быть значительным, достигаянескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлениемнеблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всегонаселения страны в целом;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста ксвоему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связанос отсутствием у детейопыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзнымихроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезниглавным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели,болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры,здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая иорганизуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующаяактивной и успешной социализации ребёнка в образовательнойорганизации,развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и вариантырациональной организации режима дня и двигательной активности, питания,правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизнине обеспечивает и негарантирует их использования, если это не становится необходимым условиемежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимоучитывать психологические и психофизиологические характеристики детеймладшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития.

Необходимо исходить из того, что формирование культуры здоровогои безопасного образа жизни – необходимыйи обязательный компонентздоровьесберегающей работы образовательной организации, требующийсоответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организациивсей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, созданиеблагоприятного психологического климата, обеспечение рациональнойорганизации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительнойработы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового ибезопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с ихродителями (законными представителями), привлечение родителей (законныхпредставителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы поохране здоровья обучающихся.

**Цели и задачи программы**

Основная цель настоящей программы – сохранениеи укреплениефизического, психологического и социального здоровья обучающихся младшегошкольного возраста какодной из ценностных составляющих, способствующихпознавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемыхрезультатов освоения основной образовательной программы начального общегообразования.

**Задачи программы:**

- пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью);

- формировать установки на использование здорового питания;

- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом (использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей);

- научить следовать рекомендуемому врачами режиму дня;

* сформировать представления об основах экологической культуры напримере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного длячеловека и окружающей среды;
* сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влияниина здоровье позитивных инегативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотрателепередач, участия в азартных играх;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасностио негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательнаяактивность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
* сформировать познавательный интерес и бережное отношение кприроде;
* научить школьников выполнять правила личной гигиены и развитьготовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, егорежиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня,учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять,анализировать и контролировать свой режим дня;
* обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарнымнавыкам поведения в экстремальных ситуациях;
* сформировать навыки позитивного общения;
* научить осознанному выбору поступков, стиля поведения,позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья,в том числе связанным с особенностямироста и развития.

**Основные направленияпрограммы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельностивыдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметовуниверсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений,социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечениеэкологической безопасности человека и природы. Формируется личный опытсамоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознанияэтого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы втрадициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, атакже элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская,образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная,общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура,экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающиеситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированиюэкологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может бытьорганизована по следующим направлениям:

* создание экологически безопасной, здоровьесберегающейинфраструктуры образовательной организации;
* организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
* организация физкультурно-оздоровительной работы;
* реализация дополнительных образовательных курсов;
* организация работы с родителями (законными представителями).

**Модель организации работы по реализации программы**

Работа по реализации программы формированияэкологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап – анализ состояния и планирование работы образовательнойорганизации по данному направлению, в том числе по:

* организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию,физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыковгигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
* организации проводимой и необходимой для реализации программыпросветительской работы с обучающимися иродителями (законными представителями);
* выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастныхособенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап – организация просветительской, учебно-воспитательной иметодической работы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися,направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасногообраза жизни, включает:

* внедрение в систему работы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формированиеэкологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образажизни и реализовываются во внеурочной деятельности и включаться вучебный процесс;
* лекции, беседы, консультации по проблемам экологическогопросвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактикевредных привычек;
* проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп,праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическоепросвещение, пропаганду здорового образа жизни;
* создание в школе общественного совета по реализации Программы,включающего представителей администрации, учащихся старших классов,родителей (законных представителей), представителей детскихфизкультурно-оздоровительных клубов.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами иродителями (законными представителями), направленная на повышениеквалификации работников и повышение уровнязнаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепленияздоровья детей, включает:

* проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров,круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по даннойпроблеме;
* приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законныхпредставителей) необходимой научно-методическойлитературы;
* привлечение педагогов, медицинских работников, психологов иродителей (законных представителей) к совместной работе по проведениюприродоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающейинфраструктурывключает:

* соответствие состояния и содержания здания и помещенийобразовательной организацииэкологическим требованиям, санитарным игигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраныздоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питанияобучающихся;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадокнеобходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются наадминистрацию образовательной организации.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленнаяна повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения иотдыха включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёмуучебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия вкружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастнымвозможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедшихапробацию);
* введение любых инноваций в учебный процесс только под контролемспециалистов;
* строгое соблюдение всех требований к использованию техническихсредств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;
* индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностейразвития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение поиндивидуальным образовательным траекториям;
* ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем ис детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависитот деятельностикаждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры,ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работаобучающихся, направляемаяи организуемая взрослыми: учителями, психологом, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной иуспешной социализации младшего школьника, развивает способность пониматьсвоё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дняи двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочнойдеятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение,проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы:исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной илишкольной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты,дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг,спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная наобеспечение рациональной организации двигательного режима, нормальногофизического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивныхвозможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся иформирование культуры здоровья, включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех группздоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную организацию уроков физической культуры и занятийактивно-двигательного характера;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках,способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для ихэффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий(дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательнойорганизации учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов,направленных наповышение уровня знаний и практических умений обучающихся в областиэкологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

* внедрение в систему работы образовательной организациидополнительных образовательных курсов, направленных на формированиеэкологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качествеотдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебныйпроцесс;
* организацию в образовательной организации кружков, секций,факультативов по избранной тематике;
* проведение тематических дней здоровья, интеллектуальныхсоревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависитот деятельности всехпедагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных наформирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовыеобразовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках,проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий,организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

* лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста иразвития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющимна здоровье детей, и т. п.;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законныхпредставителей) по проведению спортивныхсоревнований, дней здоровья, занятийпо профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависитот деятельностиадминистрации образовательной организации всех педагогов.

**Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации**

В целях получения объективных данных о результатахреализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводитьсистематический мониторинг в образовательной организации.

**Мониторинг реализации Программы включает:**

* аналитические данные об уровне представлений обучающихся опроблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании,влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения вшколе и вне школы, в том числе на транспорте;
* отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общегопоказателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения иопорно-двигательного аппарата;
* отслеживание динамики травматизма, втом числе дорожно-транспортного травматизма;
* отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий поболезни;
* включение в доступный широкой общественности ежегодный отчётобразовательной организации обобщённых данных о сформированности уобучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасномобразе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизниобучающихся:

* высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данномунаправлению в муниципальной или региональной системе образования;
* отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органовконтроля и надзора, органов управления образования, родителей (законныхпредставителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровнядеятельности управленческого звена школы;
* повышение уровня культуры межличностного общения обучающихсяи уровня эмпатии друг к другу;
* снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковойсреде;
* результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
* положительные результаты анализа анкет по исследованиюжизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

**2.5. Программа коррекционной работы**

**Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НООнаправлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоенииосновной образовательной программыначального общего образования, коррекциюнедостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, ихсоциальную адаптацию.

Дети с ОВЗ – дети, состояние здоровья которых препятствует освоениюобразовательных программ общего образования вне специальных условийобучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющиевременные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическомразвитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженностинарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временныхи легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующихадаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения илииспользования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальныхусловий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особыеобразовательные потребности детейс ОВЗ посредствоминдивидуализации идифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативныеформы получения образования, так и различные варианты специальногосопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут бытьформы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах илиотдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность поадаптированным образовательным программамили по индивидуальной программе,с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения иорганизационные формы работы.

**Задачи программы:**

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,детей-инвалидов;
* определение особенностей организации образовательнойдеятельностидля рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальнымиособенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью еговыраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основнойобразовательной программы начального общего образования и их интеграции вобразовательнойорганизации;
* осуществление индивидуально ориентированнойпсихолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностейпсихического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов,организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженнымнарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемыеподдержкой тьютора образовательной организации;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительнымобразовательным программам и получениядополнительных образовательныхкоррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей сОВЗ;
* оказание родителям (законным представителям) детейс ОВЗконсультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовыми другим вопросам.

**Принципыформирования программы**

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяетпозицию специалиста,который призван решать проблемуребёнка с максимальной пользой и в интересахребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции иразвития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекциинарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подходспециалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий врешении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участниковобразовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законнымпредставителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы илиопределения подхода к еёрешению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий дляполучения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечиваетсоблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законныхпредставителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования,организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищатьзаконные права и интересы детей, включая обязательное согласование сродителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе)детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющиеобразовательную деятельность (классы, группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образованиявключает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основноесодержание:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детейс ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексногообследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательнойорганизации;
* коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременнуюспециализированную помощь в освоении содержания образования и коррекциюнедостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условияхобразовательной организации; способствует формированию универсальныхучебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных,коммуникативных);
* консультативная работа обеспечивает непрерывность специальногосопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализациидифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания,коррекции, развития и социализации обучающихся;
* информационно-просветительская работа направлена наразъяснительную деятельность по вопросам, связаннымс особенностямиобразовательного процесса для данной категории детей, со всеми участникамиобразовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и неимеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями),педагогическими работниками.

**Содержание направлений работы**

Диагностическая работа включает:

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированнойпомощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребёнка вобразовательнойорганизации) диагностику отклонений в развитии и анализ причинтрудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностическойинформации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейноговоспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка сОВЗ;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем идинамикой развития ребёнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

* выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционныхпрограмм/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особымиобразовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных игрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодолениянарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельностьребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формированиеуниверсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка ипсихокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизнипри психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основнымнаправлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся сОВЗ;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснениеучастникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и неимеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанныхс особенностямиобразовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
* проведение тематических выступлений для педагогови родителей поразъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорийдетей с ОВЗ.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и ихадресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующихфакторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и ихособых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных)условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатациясоответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих иобразовательных программ особым образовательным потребностямребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений вобразовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировкаусловий и форм обучения, методов и приёмов работы. **Общая Характеристика трудностей обучения**

**по основным предметам школьного курса**

Трудности в обучении чтению, письму

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);

- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;

- перестановки букв и слогов;

- неправильная постановка ударения в слове;

- нарушения понимания прочитанного;

- аграмматизмы при письме и чтении;

- нарушение границ слов.

Трудности при усвоении русского языка

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;

 - низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;

– смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;

- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;

- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;

– трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;

- не различение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;

- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, не различение частей речи;

- не различение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;

– не различение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;

- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;

- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;

- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста;

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью.

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях

текста;

- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;

- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;

- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;

- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста.

- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Трудности в изучении математики

– неспособность записать число (величину) и дать его (ее)

характеристику, решить задачу, найти значение выражения

– проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;

– смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);

– неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;

– неумение пользоваться математической терминологией;

– неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;

– неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;

– неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;

– проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения

– неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;

– неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;

– непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);

– недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);

– неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;

– неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);

– смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;

– подмена задания (логически и алгоритмически более простым);

– неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;

– неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;

– неумение применить знания в нестандартной ситуации;

– неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных  отношений

*Характер взаимодействия ученика и учителя:*

– непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»;)

– боязнь критики, негативной оценки;

– отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

*Взаимодействие ученика и других учеников:*

– эгоцентричность, неумение общаться,

– повышенная тревожность (по результатам выполнения теста «Цветные шарики»);

– неумение с троить совместную деятельность (по результатам выполнения теста «Рукавички»);

– заниженная (завышенная) самооценка (по результатам выполнения теста «Лестница», «Семья»).

– другие трудности…

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**План работы со слабоуспевающими учащимися**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Срок |
| 1. Составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам. Информацию сдать завучу | Август |
| 2.   Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей.б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь  |
| 3. Провести собеседование с учителями по поводу выяснения причины их отставания. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: психологом. | Сентябрь  |
| 4. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися | В течение учебного года. |
| 5. Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, Малых педсоветах, ШМО)  | В течение учебного года. |
| 6. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. | Сентябрь, обновлять по мере необходимости. |
| 7.Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, *чтобы не забыть.*  | В течение учебного года. |
| 8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учет знаний по предмету детей всего класса.  | В течение учебного года. |
| 9. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету. | В течение учебного года. |

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизмы реализации программы** Основными механизмами реализации коррекционнойработы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистовобразовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей сограниченными возможностями здоровья специалистами различного профилявобразовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающеепрофессиональное взаимодействие образовательной организации с внешнимиресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями идругими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка,предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развитияребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развитияи коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой,эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики,медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексногопсихолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решатьпроблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формыорганизованного взаимодействия специалистов на современном этапе – этоконсилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которыепредоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законнымпредставителям), а также образовательной организации в решении вопросов,связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детейс ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

* сотрудничество с образовательными организациями и другимиведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации,социализации, здоровьесбережения детейс ограниченными возможностямиздоровья;
* сотрудничество со средствами массовой информации,а также снегосударственными структурами, прежде всегос общественными объединениямиинвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
* сотрудничество с родительской общественностью.

**Условия реализации программы**

Программа коррекционной работыпредусматривает создание вобразовательной организации специальных условий обучения и воспитания детейс ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режимучебных нагрузок, вариативные формы получения образования испециализированной помощи) в соответствии с рекомендациямипсихолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционнаянаправленность учебно-воспитательной деятельности;
* учёт индивидуальныхособенностей ребёнка;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* использование современных педагогических технологий, в том числеинформационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности,повышения ее эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплексаспециальных задач обучения, ориентированных на особые образовательныепотребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальныхразделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих всодержании образования нормально развивающегося сверстника; использованиеспециальных методов, приёмов, средств обучения, и коррекционных программ, ориентированных на особыеобразовательные потребности детей; дифференцированное ииндивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развитияребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое наиндивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный иохранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,профилактика физических, умственных и психологических перегрузокобучающихся, соблюдениесанитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степенивыраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимисядетьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных,спортивно-оздоровительных и иных досуговыхмероприятий;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложныенарушения психического и (или) физического развития.

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический икоррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществленияпрофессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социальногопедагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

**Кадровое обеспечение**

При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществлятьсяспециалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку илидругие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальнойподготовки педагогического коллектива.

Педагогическиеработники должны иметь чёткое представление обособенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательногои реабилитационногопроцесса.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечениинадлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную икоррекционно-развивающую среду образовательной организации в том численадлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность длябеспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или)психического развития в здания и помещения образовательной организации иорганизацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы,специальные лифты, специально оборудованные учебныеместа,специализированное учебное, реабилитационное, медицинскоеоборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗиндивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных иреабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий,питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительныхилечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового исанитарно-гигиенического обслуживания).

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является созданиеинформационной образовательной среды и на этой основе развитиедистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, сиспользованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличиеметодических пособийи рекомендаций по всем направлениям и видамдеятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Программа коррекционной работы направлена на:

   преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;

   овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;

    психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;

   развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей);

   развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

      Учителя начальных классов заинтересованы в результативности обучающихся 1-4 классах как на уроках, так и в олимпиадах младших школьников, дистанционных олимпиадах и конкурсах, наши обучающиеся вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность как на уроках, так и вне уроков.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта**

 Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

 Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствовуют требованиям ФГОС НОО;

 - гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечивают реализацию основной образовательной про­

граммы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;

- учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

- представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

 **Кадровые условия реализации программы.**

 Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МБОУ ООШ № 9 имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. Кадровое обеспечение

МБОУ ООШ № 9 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих[[1]](#footnote-1) (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Предполагается посещение всеми педагогами, занятыми в начальных классах, РМО учителей начальных классов, вебинаров по соответствующей тематике, семинаров, круглых столов, мастер-классов, организованных для повышения профессионального уровня учителей, занятых в работе с обучающимися 1-4 классов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы Школы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС НОО;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно­методическими и информационно­методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

**Психолого-педагогическое сопровождение участников** **образовательного процесса на начальной ступени общего образования**

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в Школе являются:

• диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

• консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

• профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

• сохранение и укрепление психологического здоровья;

• мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

• психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

• формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

• развитие экологической культуры;

• выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку одарённых детей

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

3.3. Материально-технические условия реализации программы.

 МБОУ ООШ № 9 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В школе все обучающиеся начальных классов обеспечены учебниками

 Во всех помещениях создана уютная и комфортная атмосфера; обстановка, мебель, информационные стенды, комнатные растения, соответствуют выбранному стилю, подчеркивают удобный порядок; соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям противопожарной безопасности и охраны труда и техники безопасности. В каждом кабинете есть интерактивная доска и ноутбук. Также имеется столовая, лицензированные медицинский кабинет, библиотека, которая включает абонемент и читальный зал. гардероб, санузлы.

 МБОУ ООШ № 9 располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС начального общего образования Образовательный процесс в Школе оснащен программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

 Фонд дополнительной литературы библиотеки содержит детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию Образовательной программы. В библиотеке школы имеется литература для пользования при подготовке к урокам, внеурочным занятиям, для дополнительного чтения.

 Все учащиеся школы полностью обеспечены учебниками.

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда, призванная обусловить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, способствует:

– переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;

– формированию умений работы с различными видами информации и её источниками;

– формированию коммуникативной культуры обучающихся.

 **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения**

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования Школе необходимо обеспечить:

1) Продолжить курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов начальных классов

2) Продолжить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;

3) Вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

4) Укреплять материальную базу Школы.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

**Контроль за состоянием системы условий ООП НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки  | Ответственный  |
| 1 педагогический совет«Утверждение ООП НОО В новой редакции на 2018-2021гг»2 Совет школы «Утверждение ООП НОО В новой редакции на 2018-2021гг»3. Тематическая проверка УО «Реализация ФГОС ООО : нормативная база и ресурсное обеспечение образовательной деятельности младших школьников» | 31.08.201831.08.2018Март 2019 | Директор МБОУ ООШ № 9 Зам. директора по ВРЗам директора по УВР |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/имеются в наличии |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | необходимо |
| 2 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | имеются |
| 3 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | имеются |
| 4 | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/имеются в наличии |

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятиия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (Совета школы) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО |  |
| 3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения | сентябрь  |
| 4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения | октябрь  |
| 5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС | учебный год |
| 6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками | ноябрь |
| 7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования | сентябрь  |
| 8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования | март (ежегодно) |
| 9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса  | учебный год |
| 10. Разработка:— образовательных программ (индивидуальных и др.);учебного плана;— рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;— годового календарного учебного графика;положений о внеурочной деятельности обучающихся;— положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;— положения об организации домашней работы обучающихся;— положения о формах получения образования … | август (ежегодно) |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | сентябрь |
| 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | август, январь |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | сентябрь, январь |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования |  |
| 2. Разработка модели организации образовательного процесса |  |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования |  |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС |  |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутри- школьного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования |  |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования |  |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты |  |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования |  |
| 4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования |  |
| 6. Разработка рекомендаций для педагогических работников:— по организации внеурочной деятельности обучающихся;— по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;— по использования ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;— перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий |  |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | август |
|  | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС |  |
|  | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС: … |  |
|  | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения |  |
|  | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС |  |
|  | 6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами. | ежегодно |
|  | 7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | постоянно |
|  | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | постоянно |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.Цели и задачи**

**Цель** **реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**Достижение поставленной цели** приразработке и реализации в МБОУ ООШ № 9 МО г. Горячий Ключ им. М. М. Корницкого основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

2.Ожидаемые  результаты освоения обучающимися

 основной  образовательной программы начального общего образования

 Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — ожидаемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Система ожидаемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями  – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**3.Особенности и специфика МБОУ ООШ № 9 им. М. М. Корницкого**

В 3 классе обучение организуется в классе казачьей направленности.

**4.Реализуемые основные общеобразовательные программы**

На уровне начального общего образования основная образовательная программа реализуется в течение 4-х лет.

**5.Нормативная база**

 Учебный план составлен в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;

- «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015, с изменениями 1 марта 2019 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее - СанПиН), с изм. 24 ноября 2015 г.

**6.Режим функционирования МБОУ ООШ № 9 им. М. М. Корницкого**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом МБОУ ООШ №9 им. М. М. Корницкого.

 Учебный план ориентирован на 33 учебных недели для I класса и 34 учебных недели для II – IV классов. Продолжительность учебной недели – 5 учебных дней. Продолжительность урока в I классе: 1 полугодие – 35 мин., 2 полугодие – 40 мин.; во II - IV классах – 40 мин. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 21 час | 23 часа | 23 часа | 23 часа |

Начало занятий в 8.30 час, продолжительность динамической паузы для учащихся 1 класса не менее 40 минут.

**7.Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

 Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников

УМК «Школа России», включенных в Федеральный перечень учебников

(Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»), с изм. От 08.05.2019 г.

**8. Особенности учебного плана**.

 Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающимися, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

 Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями).

**9.Региональная специфика учебного плана.**

1. Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного

предмета «Кубановедение», который реализуется с 1-го по 4-ый классы по 1-ому часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Курс «ОРКСЭ» в 4-ом классе определен как «Основы православной культуры», изучается в объеме 34 учебных часа в год (1 час в неделю).
2. Информатика изучается в 4-ом классе в качестве учебного модуля в составе предмета «Технология».

**10.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

1. Учебный предмет «Русский язык» со 2-го по 3-ий классы изучается в количестве 5 часов в неделю.
2. Учебный предмет «Окружающий мир» в 1-м и 4-м классе изучается по 1 часу в неделю, а во 2-м и 3-м классе по 2 часа.
3. Учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» в 4-ом классе изучаются: в первом полугодии русский язык – 5 часов в неделю, литературное чтение – 3 часа в неделю, во втором полугодии русский язык – 4 часа в неделю, литературное чтение – 4 часа в неделю.

**11.Деление классов на группы**

 При изучении учебного предмета «Английский язык» со 2-го класса деление каждого класса на две группы не производится, т.к. количество учащихся в классе не превышает 20 человек.

**12.Учебные планы для I-IV классов.**

Таблица-сетка часов учебного плана для 1-го класса. **(Приложение 1)**

Таблица-сетка часов учебного плана для 2-го класса. **(Приложение 2)**

Таблица-сетка часов учебного плана для 3-го класса. **(Приложение 3)**

Таблица-сетка часов учебного плана для 4-го класса. **(Приложение 4)**

**13.Формы промежуточной аттестации.**

 Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса не проводится. Успешность освоения программы характеризуется качественной положительной и не различимой по уровням оценкой на основе листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы.

 Промежуточная аттестация учащихся 2-х, 3-х – 4-х классов осуществляется по четвертям по пятибальной системе в виде отметок: «5», «4», «3», «2».

 Годовые итоговые отметки во 2-х, 3-х, 4-х классах выставляется как среднее арифметическое по результатам четвертых отметок по всем предметам учебного плана.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

«УТВЕРЖДЕНО»

решением педсовета МБОУ ООШ № 9

протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

директор МБОУ ООШ № 9

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Г. Онищенко

 **Учебный план МБОУ ООШ № 9**

**муниципального образования город Горячий Ключ**

**имени Героя Советского Союза Михаила Михайловича Корницкого**

 **для 1 класса, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**

 **на 2019– 2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области |   Классы Учебныепредметы | Количество часов в неделю | Всего часов |
| **I****2019-2020** | II**2020-2021** | III**2021-2022** | IV**2022-2023** |
| *Обязательная часть* |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | **4,8** | 4,8 | 4,8 | 3,3 | 17,7 |
| Литературное чтение | **3,8** | 3,8 | 3,8 | 3,3 | 13,7 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | **0,2** | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,8 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | **0,2** | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,8 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | **-** | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | **4** | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир  | **1** | 2 | 2 | 1 | 6 |
| Основы религиозных культур и светской этики  | Основы религиозных культур и светской этики | **-** | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | **1** | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | **1** | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | **1** | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | **3** | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **ИТОГО** | При 5-дневной рабочей неделе | **20** | 22 | 22 | 22 | 86 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*  | При 5-дневной рабочей неделе | **1** | 1 | 1 | 1 | 4 |
| *в том числе* | Кубановедение | **1** | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН 2.4.2.2821-10 | при 5-дневной учебной неделе | **21** | 23 | 23 | 23 | 90 |

Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. А. Гучетль

«УТВЕРЖДЕНО»

решением педсовета МБОУ ООШ № 9

протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

директор МБОУ ООШ № 9

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Г. Онищенко

 **Учебный план МБОУ ООШ № 9**

**муниципального образования город Горячий Ключ**

**имени Героя Советского Союза Михаила Михайловича Корницкого**

 **для 2 класса, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**

 **на 2019– 2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области |   Классы Учебныепредметы | Количество часов в неделю | Всего часов |
| I**2018-2019** | **II****2019-2020** | III**2020-2021** | IV**2021-2022** |
| *Обязательная часть* |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | **5** | 5 | 4,5 | 19,5 |
| Литературное чтение | 4 | **4** | 4 | 3,5 | 15,5 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | - | **-** | - | - | - |
| Литературное чтение на родном языке | - | **-** | - | - | - |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | **2** | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | **4** | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир  | 1 | **2** | 2 | 1 | 6 |
| Основы религиозных культур и светской этики  | Основы религиозных культур и светской этики | - | **-** | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | **1** | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | **1** | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | **1** | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | **2** | 2 | 3 | 10 |
| **ИТОГО** | При 5-дневной рабрчей неделе | 20 | **22** | 22 | 22 | 86 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*  | При 5-дневной рабрчей неделе | 1 | **1** | 1 | 1 | 4 |
| *в том числе* | Кубановедение | 1 | **1** | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН 2.4.2.2821-10 | при 5-дневной учебной неделе | 21 | **23** | 23 | 23 | 90 |

Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. А. Гучетль

 **«**УТВЕРЖДЕНО»

решением педсовета МБОУ ООШ № 9

протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

директор МБОУ ООШ № 9

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Г. Онищенко

 **Учебный план МБОУ ООШ № 9**

**муниципального образования город Горячий Ключ**

**имени Героя Советского Союза Михаила Михайловича Корницкого**

 **для 3 класса, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**

 **на 2019– 2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области |   Классы Учебныепредметы | Количество часов в неделю | Всего часов |
| I**2017-2018** | II**2018-2019** | **III****2019-2020** | IV**2020-2021** |
| *Обязательная часть* |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | **5** | 4,5 | 19,5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | **4** | 3,5 | 15,5 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | - | - | **-** | - | - |
| Литературное чтение на родном языке | - | - | **-** | - | - |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | 2 | **2** | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | **4** | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир  | 1 | 1 | **2** | 1 | 5 |
| Основы религиозных культур и светской этики  | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | **-** | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | **1** | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | **1** | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | **1** | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | **2** | 3 | 11 |
| **ИТОГО** | При 5-дневной рабрчей неделе | 20 | 22 | **22** | 22 | 86 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*  | При 5-дневной рабрчей неделе | 1 | 1 | **1** | 1 | 4 |
| *в том числе* | Кубановедение | 1 | 1 | **1** | 1 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН 2.4.2.2821-10 | при 5-дневной учебной неделе | 21 | 23 | **23** | 23 | 90 |

Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. А. Гучетль

 «УТВЕРЖДЕНО»

решением педсовета МБОУ ООШ № 9

протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

директор МБОУ ООШ № 9

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Г. Онищенко

 **Учебный план МБОУ ООШ № 9**

**муниципального образования город Горячий Ключ**

**имени Героя Советского Союза Михаила Михайловича Корницкого**

 **для 4 класса, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**

 **на 2019– 2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области |   Классы Учебныепредметы | Количество часов в неделю | Всего часов |
| I**2016-2017** | II**2017-2018** | III**2018-2019** | **IV****2019-2020** |
| *Обязательная часть* |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | **4,5** | 19,5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | **3,5** | 15,5 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | - | - | - | **-** | - |
| Литературное чтение на родном языке | - | - | - | **-** | - |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | 2 | 2 | **2** | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | **4** | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир  | 1 | 1 | 1 | **1** | 4 |
| Основы религиозных культур и светской этики  | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | **1** | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | **1** | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | **1** | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | **1** | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | **3** | 12 |
| **ИТОГО** | При 5-дневной рабрчей неделе | 20 | 22 | 22 | **22** | 86 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*  | При 5-дневной рабрчей неделе | 1 | 1 | 1 | **1** | 4 |
| *в том числе* | Кубановедение | 1 | 1 | 1 | **1** | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН 2.4.2.2821-10 | при 5-дневной учебной неделе | 21 | 23 | 23 | **23** | 90 |

1. [↑](#footnote-ref-1)