**КЛАССНЫЙ ЧАС**

**«** **« 75 лет освобождения Краснодарского края от немецко- фашистских захватчиков»**

***Зубко В.В.***

***Учитель начальных классов***

 ***МБОУ ООШ № 9 имени М. М. Корницкого 2 класс***

***Цель:*** формирование у обучающихся чувства патриотизма на примерах исторических событий, происходивших в Краснодарском крае в годы Великой Отечественной войны**,** героических поступков жителей Кубани.

***Задачи :***

*образовательные* – знакомство с историческими событиями Краснодарского края, его героями, повышение познавательного интереса;

*развивающие –* развитие самостоятельности при изучении тем, посвященных историческим событиям, происходившим на Кубани, в рамках внеурочной , внеклассной , проектной или самостоятельной деятельности;

*воспитательные –* воспитание гордости и уважения к Отечеству, чувства патриотизма, желание защищать и прославлять свою Родину.

 ***Оборудование*:**

Презентация « 75 лет освобождения Кубани» (Приложение 1)

Индивидуальный раздаточный материал для учащихся:

* Лист А4 – с картой Краснодарского края, на котором указана тема урока и пустые поля для рефлексии в завершении урока ( Приложение 2)
* По 4 карточки на каждого ученика, на которых изображены ключевые моменты урока, для самостоятельной работы ( Приложение 3)
* Три листа А4 с ребусами для организации работы в группах

**Подготовительная работа с учащимися :**

* Подготовить рассказ о родственнике
* Проинструктировать по организации работы в группах

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Введение в тему и целевая установка** |
| **Вступительное слово учителя** Дорогие ребята! Сегодня мы проведём урок мужества. |  |
| **Самоопределение к деятельности** Наверное сейчас вы задумались что же будет на уроке ..- о чем мы с вами говорим на уроках мужества ? кто хочет высказаться?-Посмотрите на доску, пожалуйста, прочитайте тему урока  *слайд 1*«75 лет освобождения Кубани от немецко – фашистских захватчиков» *(обсуждение)*  | Высказывают предположения, знакомятся с темой урока |
| **Проблемный диалог** - как вы думаете , кто такие захватчики?Про кого так говорят ?*Выказывания детей, подводит к тому, где можно убедиться в правильности предположений.* Обратимся к толковому словарю Ожегова *слайд 2**Захватчик- тот, кто захватил чужую территорию*Кого вы можете назвать захватчиками? Приведите примеры?  *Задает наводящие вопросы* | Высказывают предположения |
| **Проблемный диалог** Как вы думаете, для чего нам нужно говорить о захватчиках, о победителях , зачем вспоминаем эти моменты истории?*чтобы помнить об истории нашей станы, чтобы сохранить память о тех людях, которые самоотверженно боролись за мир, чтоб не допустить больше врага на нашу землю)* | Участвуют в беседе |
| **Активизация внимания***Звучит голос Левитана в записи. « Внимание, говорит Москва, передаем важное правительственное сообщение…» слайд3* |  |
| **Нацеливает** навнимательное прослушивание информации22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Наш Краснодарский край был объявлен на военном положении. В ряды защитников ушли несколько сотен тысяч жителей нашего края.. *Слайд 4* На Кубань фашисты ворвались жарким летом 1942 года. Горели хутора, станицы, рушились города. Фашисты думали быстро покорить южные просторы нашей родины, но самоотверженный народ, взрослые и дети – все как одни боролись с врагом. Сражения за Кубань стали примером высокой доблести, мужества, воинского искусства. Многие из ваших родных встали на защиту родной земли . и женщины, и дети .. .. *Слайд 5* Прадедушка нашего ученика Минаева Марка на тот момент был еще подростком, послушайте, что Марку рассказывали его родные о том времени | Внимательно слушают, зрительно воспринимаютЗапоминают дату начало войны |
| **Выступление подготовленного учащегося** **Уча** | Восприятие информации |
| **Эмоциональный отклик , динамическая пауза**- поаплодируем МаркуРебята, встаньте около своих парт. - какой взвод стоял в саду у прадедушки Марка? *Конный**-* как он передвигался*-* как передвигается пехота?- нетчики тоже штурмовали неприятеля , покажите как это было?- наши войска одержали победу и им все … аплодировали | Дети прыгаютДети маршируютИмитируют полет самолетаАплодируют |
| **Работа в группах***слайд 6 В* октябре 1943 года наши войска освободили Кубань от немецко фашистских захватчиков. *Слайд 7* На территории нашего Динского района располагался 3 - й истребительный авиакорпус. Именно здесь в небе над Кубанью наши летчики дали отпор врагу и начали двигаться к Победе.Объединитесь, пожалуйста, в группы, и выполните , задание, которое найдете в конверте (ребусы) | Дети объединяются в группы и разгадывают ребусы выходит Покрышкин Александр Иванович |
| **Проблемный диалог**- что же это у нас получилось? Имя, фамилия какого то человека… Кто он такой ? *организует беседу и подводит к тому, что одни из наших ребят знает о ком идет речь.**Слайд 8 Никита Сичук* Выдающийся русский лётчик, участник Великой Отечественной войны.  Александр Иванович сам владел искусством воздушного боя, руководил этими боями в воздухе, и сумел обучить других летчиков тактике ведения воздушного боя.Когда Покрышкин был в воздухе , фашисты кричали : «Внимание! Внимание! Покрышкин в небе!» это означало, что противник очень боялся нашего знаменитого летчика  В небе Кубани Покрышкин сбил 16 вражеских самолетов. Здесь, в нашем кубанском небе Александр Иванович за один день смог сбить 7 самолетов . В истории советской авиации это был лишь единственный случай. За сражения на Кубани Покрышкин получил свое первое звание Героя Советского Союза.  | Участвуют в беседе Воспринимают информацию, запоминаютзрительно |
| **Проблемный диалог**Вот отличатся Покрышкин на боевом вылете, радуются за него однополчане, а дома из родных никто не знает о его успехах… И не было в то время ни телефона, ни интернета… как же послать весточку в родной город или деревню?  | Высказывают предположения |
| **Мастер – класс по складыванию солдатского конвер** *проводит мастер – класс по складыванию писем* Письма с войны – это особые письма: это письма, сложенные треугольником. Сколько таит в себе треугольник, сложенный солдатской рукой? Когда, где, при каких обстоятельствах попал он в почтовый ящик? Да и в руки адресата доставлялся он не сразу – почта военного времени нередко задерживалась… И каждая весточка с фронта – это и радость, что пришла новость о солдате, и холодящая душу тревога: “Не случилось ли чего?” А письма из дома переносили в мирную довоенную жизнь, согревали душу | Складывают конверт |
| **Самостоятельная работа** как вы думаете, какую самую главную весточку и долгожданную послали своим родным наши солдаты?  *Подводит беседу к дате окончания войны (слайд10)*на ваших листиках с картой Кубани есть пустые окошечки , и отдельные картинки . Разместите каждую в соответствии с подписью .  | Приклеивают на карту картинки, соответствующие подписи сверяют правильность с доской |
| **Итог классного часа** Вот и подходит к концу наш урок. Какая же тема урока была? так для чего же нам нужно помнить о войне, о героях , о своих родных, воевавших на фронте?  | Участие детей в беседе |
| **Проблемный диалог** Почему же окошечек 5 , а картинок вы приклеили только 4 ? предложить вам расспросить дома своих родителей о тех, кто из вашей семьи воевал на фронтах Великой Отечественной войны , рассказать нам и внести фото или портрет на карту Кубани. | Высказывают предположения |
| **Рефлексия**На письмах обычно ставят штампы или печати. Мы их сейчас изобразим.- нарисуйте столько кружочков – печатей, сколько новых фактов вы сегодня узнали-у кого возникло желание расспросить своих родителей и узнать больше об участниках ВОВ в вашей семье – нарисуйте еще одну печать-- кто хотел бы быть похожим на героя Покрышкина А.И. – нарисуйте еще одну печать. Дома вы расскажете о каждой поставленной печати и завтра принесете свои письма в школу.  | Работают с письмом |
|  |  |