

План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

ФИО учителя Журданова М.А.

Фамилия ученика(класс)-----

Предмет русский язык

Пробелы в знаниях уч-ся(тема, проблема)-----

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

1. Индивидуальные допол. занятия.	Тематика занятий.
<u>помедальник 7 урок</u>	<u>повиорение оснвоных орфограмм и пунктуации, работа с текстами</u>
2. Дифференцированные задания.	Указать методическое пособие.
<u>работа с карточками, индивидуальные творческие задания, письменные задания</u>	<u>"Русский язык. ОТЭ-2024" ред. ред. Н.А. Семиной</u>
3. Дифференцированный контроль знаний.	Сроки. Темы.
<u>тестирование, написание изложений, самостоятельные работы, сочинения-рассуждения</u>	<u>В течение учебного года работа над подготовкой к ГИА, повиорение учебногo в 5-8 классах</u>
4. Работа с дневником и тетрадью.	
<u>регулярная проверка</u>	
5. Консультации для родителей.	Дата. Тема.
<u>дистанционное консультирование</u>	<u>"Выполнение домашних заданий, укрепление дисциплины";</u>
6. Создание ситуации успеха на уроке	<u>"Организация повторения материала по русскому языку"</u>
<u>психологический комфорт на уроке</u>	

Подпись

М.А. Журданова

Дата 08.12.23.

Анкетны для работы с неуспевающими.

Различные анкеты-опросники, методики по сбору информации и оказанию помощи по устранению причин неуспеваемости (для педагогов, психологов, социального педагога).

1. Индивидуальная карта учащегося.
2. Характеристика на ученика классным руководителем.
3. Характеристика преподавателя (предметника) на учащегося.
4. Отслеживание работы учащегося на уроке.
5. Лист самоконтроля.
6. Анкета для родителей (начальное звено).
7. Анкета для родителей «Комфортность ребёнка в школе».
8. Методика проведения педсовета.
9. Методика проведения семинара.
10. Система индивидуальной поддержки.

1. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ.

Ф.И. Арсентьев Андрей год рождения _____
Класс 9 дата 08.12.2022

№	Предметы	оценки	оценки	оценки	оценки	год
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
1.	русский язык	3				
2.	литература	н/а				
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

Беседы:

Роспись _____

1 четверть 1. „Требования к написанию изложений разных видов, критерии оценки изложений 13.2, 13.3, критерии сочинения - рассуждения 13.2, 13.3, критерии“
2 четверть „Работа на уроке, соблюдение дисциплины, мотивация к обучению“

2. Основные направления русского языка,
методика "освоения"

3 четверть 1. "Внимание онлайн - игры на раз-
витие памяти и умелый процесс, вве-
дение учебного материала 2. Подготовка к ОДЭ"

4 четверть

"Подготовка к ФОРЭ, к усилению знания
по русскому"

Педагог-психолог учитель Курбалова М.А. | МФУ |.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА

на ученика Арсеншьева Андрей
ООШ № 9 класса 9

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1. Мотивация к учебной деятельности:

- сформирована;
- сформирована недостаточно;
- не сформирована.

1.2. Устойчивость внимания: высокая / средняя / низкая.

1.3. Характеристика процессов запоминания и сохранения учебного материала:

	быстро запоминает	медленно запоминает
быстро забывает		+
медленно забывает		

1.4. Трудности в усвоении учебного материала нет / есть.

1.4.1. Если есть, то какие несформированности базовых компетенций
Успешность в усвоении различных форм обучения: дисграфия.

- более успешен в письменных работах;
- более успешен в устных ответах;
- успешен в обеих формах;
- не успешен в обеих формах.

2. Характеристика успеваемости:

2.1. Точные дисциплины:

- алгебра;
- геометрия.

музыка

2.2. Естественно-научные дисциплины:

- физика;
- химия;
- биология;
- география.

музыка

2.3. Гуманитарные дисциплины:

- русский язык;
- литература;
- история;
- иностранный язык.

музыка, неудовлетворительная
музыка

2.4. Специальные дисциплины:

- ИЗО;
- музыка.

удовлетворит.
хорошая

3. Характеристика личности учащегося

взаимоотношения	доброжелательные	напряжённые	враждебные
со сверстниками		+	
с учителями	+		
с родственниками	+		
с матерью	не противостоит		
с отцом	+		

3.1. Какие черты характера ученика нравятся учителю:

готовность помочь при работе на
участке, решение задач, в классе

3.2. Какие черты характера ученика внушают опасения:

безразличие к учёбе, вседозволенность,
отрывистость к карьерному дисциплинированному

3.3. Наличие отклонений в поведении: агрессивность (есть / нет)

3.3.1. Если есть, то какие отсутствующие жалание учиться,

4 Сведения о семье учащегося

4.1. Семья полная / неполная. Кто из родителей отсутствует мать, есть

4.2. Количество детей в семье 2 (сводная сестра)

4.3. Национальность русский

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (ПРЕДМЕТНИКА) НА УЧАЩЕГОСЯ.

Ф.И. учащегося Арсентьев Андрей класс 9
Ф.И. преподавателя Журданова В.А. предмет русский язык
Дата 08.12.23

Просим отметить замеченные Вами у ребёнка качества из предложенного набора и подчеркнуть нужное или отдельно указать замеченное Вами. При отсутствии наблюдений в отдельных сферах, информацию можно не представлять.

Сложности в общении

Особенности внимания:

- часто «отсутствует на уроке, не слышит вопроса»
- кратковременный характер
- периодически включается
- стабильно удерживает внимание
- другое замысливается посторонними делами

Учебная активность:

- пассивен;
- отвечает, если спрашивают,
- активно участвует в работе,
- чрезмерная активность, переключает внимание на себя,
- часто неправильные ответы,
- другое не выполняет д/з, а также полностью к.р.

Заинтересованность в учебной деятельности:

- большую часть времени занимается «своими делами», возится, рисует и т. д.,
- общается с другими, отвлекает их;
- переключает на себя внимание;
- включается в обучение на отдельных темах;
- постоянно активно и творчески работает с материалом урока;
- другое _____

Темп деятельности:

- медленный;
- средний;
- быстрый;
- неравномерный;
- другое _____

Степень усвоения материала:

- усваивает не с первого раза и с трудом;
- сразу понимает, но для закрепления требуются дополнительные усилия;

- быстро входит в материал и легко формирует навык;
- другое _____

Для учителя русского языка

- типичные ошибки на письме

грамматические, орфографические, пунктуационные в основном копирование

Оценка уровня подготовки

Навыки письма:

- пишет медленно, с трудом;
- средний темп;
- пишет быстро и легко;
- почерк корявый и неровный;
- почерк разборчивый;
- почерк каллиграфический;
- пишет буквы слитно, не отрывая руки;
- пишет буквы отдельно (может быть «печатает» некоторые буквы);
- наличие своеобразного написания некоторых букв;
- другое пишет, не дописывает слова,

разобрать написанное зачастую невозможно.
 Только написанные буквы по индивидуальности
 позволяет разобрать предложение.

4. РАБОТА УЧАЩЕГОСЯ НА УРОКЕ.

Ф.И. учащегося Ареситов Андрей
 Ф.И. учителя (предметника) Пурасянова М. А.
 Дата 8.12.23г. класс 9

Тип урока: <ul style="list-style-type: none"> • лекция • семинар • практическая работа • контрольная работа • другой тип урока <u>компьютеризированный</u> 				
1. Проверка домашнего задания:				
1.1. Письменное домашнее задание учащийся выполнил (да/нет)				
1.2. Оценка за ответ с места	2			
1.3. Оценка за устный ответ у доски	2			
1.4. Оценка за письменный ответ с места	-			
1.5. Оценка за письменный ответ у доски	<u>отказался</u>			
1.6. Учащийся просил спросить его по материалу домашнего задания (да/нет)				
2. Проведение лекции:				
2.1. Объяснение нового материала (<u>проводилось</u> / не проводилось)				
2.1.1. Учащийся слушал объяснения нового материала (внимательно / отвлекался)				
2.1.2. Учащийся записывает конспект лекции (да / нет)				
2.1.3. Учащийся записывает конспект лекции (аккуратно/неаккуратно)	-			
2.1.4. В каком темпе работал учащийся (высокий / средний / низкий)				
2.1.5. Каким образом учащийся отвлекался во время лекции: <ul style="list-style-type: none"> • играл • выполнял задания по другим предметам • читал • <u>смотрел в окно и др.</u> • не отвлекался 				
2.1.6. Как учащийся отвечал на вопросы учителя по ходу урока (сам просил спросить его / <u>отвечал только по вызову учителя</u>)				
2.2. Закрепление нового материала (<u>проводилось</u> / не проводилось)				
2.2.1. При закреплении нового материала (работал на				

своём рабочем месте / просил вызвать его к доске / отвлекался)				
2.2.2. На каком уровне учащийся усваивает новый материал: <ul style="list-style-type: none"> • может воспроизвести материал урока • может выполнить аналогичное задание • может обобщить материал и сделать вывод • не может ответить на вопрос учителя 				
2.2.3. Какие оценки получает при закреплении нового материала	—			
2.2.4. Допускает нарушения техники безопасности (однократно /повторно)				
2.3. Домашнее задание (есть / <u>нет</u>)				
2.3.1. Учащийся записывал домашнее задание (да / <u>нет</u>)				
2.3.2. Куда записывает домашнее задание учащийся (в тетрадь / в дневник / <u>куда-нибудь</u>)				
2.3.3. Во время прощания с учителем учащийся (<u>спокоен</u> / возбужден)				

Диагностическая карта по русскому языку в 9 классе МБОУ ООШ № 9.

Ф.И. учащегося *Арсентьева А.* Учитель Курбанова М.А.

№	Вид задания	октябрь результат	ноябрь результат	декабрь результат	январь результат	февраль результат	март результат	апрель результат	май результат
1	Изложение. Способы сжатия текста.	—	+	+					
2	Синтаксический анализ.	—	—	—					
3	Пунктуационный анализ.	—	—	—					
4	Способы связи в словосочетании.	+	+	+					
5	Орфографический анализ.	—	—	—					
6	Анализ содержания текста.	—	+	+					
7	Анализ средств выразительности (метафора, сравнение, эпитет, метонимия и др.)	+	+	—					
8	Лексический анализ (синонимы, антонимы, фразеологизмы).	—	—	+					
9	Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	—	—	—					
10	Сочинение – рассуждение с анализом текста.	—	—	+					

