**Утверждаю**

**директор МБОУ ООШ № 9**

**им. М.М. Корницкого**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Онищенко**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года**

**Перспективный план работы педагога-психолога**

**на 2020- 2021 учебный год**

**Цель:** сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования для функционирования и полноценного развития ребенка на всех этапах школьного обучения, оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса

**Задачи:**

* изучение индивидуальных особенностей всех субъектов образовательного пространства для обеспечения индивидуального подхода к каждому на основе его психологических особенностей, резервов развития каждого возраста;
* содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, раскрытию и реализации их индивидуальных особенностей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
* осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся, а так же на основе результатов диагностики и наблюдения;
* оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;
* формирование у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе со школьниками или в интересах развития собственной личности.
* охрана психического здоровья обучающихся, оказание своевременной необходимой психологической помощи и поддержки в рамках своей компетенции

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Цель - результат** | **Участники** | **Срок** | **Основные мероприятия (примерно)** |
| **1** | **Деятельность в рамках ШВР,****ученического самоуправления** | Формирование адаптивной, жизнестойкой, нравственно-ориентированной личности школьниковчерез организацию поля успешной социализации | Учащиеся школы | Сентябрь  Сентябрь   ОктябрьВ течение года  | * Анализ социума и статуса учащегося в нем.
* Выявление и организация сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации *(сироты, опекаемые, ОВЗ*, *испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации и нуждающихся в индивидуальной психокоррекционной работе).*
* Изучение психологического климата в классах
* Тематические занятия, акции по формированию психологической культуры.
 |
| **2** | **Психологическое сопровождение обучающихся****«групп риска»**.**Профилактики наркомании, алкоголизма, курения** | Раннее выявление учащихся со склонностями к девиациям, аддикциям. Предупреждение противоправного поведения, поддержка и коррекция. | Учащиеся школы | СентябрьСентябрь, январь, по запросамПо расписаниюОктябрь, майЯнварь В течение года В течение года  | * Определение фокусных групп, организация сопровождения.
* Групповые и индивидуальные консультаций педагогов по организации профилактических действий по нарушениям и группам девиаций.
* Индивидуальная и групповая коррекция учащихся учетных групп.
* Контрольная диагностика в фокусной группе (конфликтность, нервно-психическая неустойчивость, характерологические особенности, склонность к риску).
* Профилактика ЗОЖ. Декада «Мы-здоровое поколение»
* Выявление, сопровождение, поддержка детей из неблагополучных семей
* Участие в школьном совете по профилактике правонарушений.
 |
| **3** | **Профилактика аутоагрессивного поведения****и эмоционального неблагополучия,****формирование жизнестойкости** | Систематические мероприятия по предупреждению психоэмоционального неблагополучия, аутоагрессивного поведения. Выявление и психологическая поддержка учащихся группы риска.Формирование навыков сопротивления стрессорам, управления эмоциональной сферой.Актуализация внутренних ресурсов, повышение жизнестойкости. | Учащиеся школы | Сентябрь В течение годаСентябрь, февральПо расписаниюАкция «Безопасный Интернет» | * Определение фокусных групп на основе проведенных ранее скринингов и наблюдений.
* Организация службы доверия (почта доверия)
* Диагностика актуального психоэмоционального состояния, эмоциональной неустойчивости, тревожности учащихся.
* Индивидуальная и групповая коррекция
* Профилактика кибер булинга, груминга, Интернет зависимости.
 |
| **4** | **Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, инклюзия** | Обеспечение условий комфортной среды для развития и обучения детей медицинских учетных групп, инвалидов, учащихся с ОВЗ, обучающихся инклюзивно.Сотрудничество с ПМПК.  | Учащиесяшколы  |  Сентябрь СентябрьВ течение года В течение годаСентябрь, октябрьЯнварь, май | * Формирование учетных групп
* Организация сопровождения инклюзивного и специального обучения учащихся по заключениям ПМПК, ВКК
* Консультирование учителей по вопросам инклюзивного и специального образования, организации школьного пространства и безопасности по специфике заболеваний.
* Психологическое просвещение, поддержка родителей учащихся с особенностями развития.
* Диагностика статусных несоответствий учащихся начальной школы для преодоления учебных трудностей *(«Рисунок человека» К.Маховер, Таблицы Горбова-Шульте. Методика «Рассказ» Лурия. «Запомни и нарисуй» Н.П.Локалова).* Направление для первичного обследования специалистами ПМПК
* Динамическое наблюдение, промежуточная диагностика (контрольные точки).
 |
| **5** | **Адаптация первоклассников****к школьному обучению** | Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации. Обеспечение условий для полноценного функционирования и развития в условиях школьной среды. Выявление и коррекция трудностей адаптации, статусных несоответствий.  | Уч-ся 1-го класса,педагоги, родители | Сентябрь СентябрьСентябрь-ноябрьНоябрьПо расписаниюАпрель  | * Выявление учебного потенциала, а также особо успешных детей и детей, которым необходимы развивающие занятия (диагностика познавательной и эмоциональной сферы первоклассников).
* Выработка и организация комфортных нетравматичных подходов к обучению и воспитанию. Консультация педагогов и родителей.
* Первичная адаптация. Включенное наблюдение в игровой и учебной деятельности. Диагностика.
* Изучение уровня сформированности учебной мотивации. Выявление детей с негативным отношением к школе, оценка общего уровня школьной мотивации по классу. Диагностика адаптации. *(Методика М.Р.Гинзбурга, тест скрининговой оценки школьной мотивации Н.Г.Лускановой, проективный тест И.Б. Широковой)*
* Коррекция трудных случаев адаптации, трудностей обучения, социализации, особенностей развития когнитивной сферы.
* Контрольная точка по итогам адаптации
 |
| **6** | **Преемственность начальной и** **основной школы** | Обеспечение целостности образовательной среды. Психо - эмоциональная подготовка для перехода и успешной адаптации к предметному обучению. Прогнозирование результатов, академической успешности  | Уч-ся 4-х классов. Педагоги, родители, учителя основной школы. | Январь-майЯнварь-апрель АпрельАпрельАпрель Январь-апрельАпрель, май | * Сбор сведений о выпускниках начальной школы их семьях, академической успешности. Формирование сопроводительных данных на ученика и классы для передачи новому классному руководителю.
* Наблюдение в учебной деятельности.
* Цикл занятий по ознакомлению с предстоящими изменениями статусной позиции.
* Изучение готовности к обучению в среднем звене. *(Комплекс методик ГИТ).*
* Изучение уровня сформированности учебной мотивации *(Тест скрининговой оценки школьной мотивации).*
* Просвещение, консультирование педагогов и родителей по итогам диагностики родителей и вопросам особенностей возрастной группы.
* Коррекция трудностей обучения, социализации, особенностей развития когнитивной сферы.
* Консилиум по итогам реализации программы
 |
| **7** | **Психолого-педагогическое сопровождение** **подготовки и проведения итоговой аттестации** | Психолого-педагогическое сопровождение периода подготовка и сдачи итоговой аттестации, индивидуальные стратегии поддержки, образовательные траектории | Уч-ся 9 классов, педагоги, родители, админ. | Ноябрь Декабрь Декабрь В течение второго полугодия Март-май Март - майИюнь  | * Изучение уровня социальной зрелости и профессиональных склонностей для определения предметов *(Опрос о выборе профессии и учебного заведения)*
* Диагностика особенностей познавательной сферы, перцептивной модальности, индивидуального стиля обучения *(Личностный тест Г.Ю.Айзенка, методика Костроминой*)
* Выработка рекомендаций для педагогов, учащихся и родителей по оптимизации подготовки к экзаменам.
* Мониторинг самочувствия, активности, настроения, тревожности в период подготовки
* Тренинги памяти, управления временем, эффективного учебного поведения, самопомощи в стрессовых состояниях и т.д.
* Индивидуальная и групповая коррекция учащихся с низкой самооценкой, демонстративного типа
* Экспресс помощь в дни экзаменов и ОГЭ
 |
| **8** | **Работа с родителями** | Психолого-педагогическое сопровождение, преодоление сложностей во взаимоотношений с детьми. Просветительская работа,Консультирование по вопросам возрастных аспектов воспитания, родительских позиций.  | Родители учащихся школы  | СентябрьВ течение года Сентябрь-октябрьВ течение года Ноябрь АпрельВ течение года  | * Сбор первичной информации о семьях учащихся, выявление целевых групп (замещающие, с недееспособными родителями, с родителями аддиктивного поведения, малообеспеченные, с отчимом)
* Целевое посещение семей по месту жительства
* Участие в родительских собраниях «Стань примером своему ребенку»
* Консультирование родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми.
* Организация почты доверия
* Профилактика бытового насилия. Акция «Ты и я – мы с тобой друзья»
* Организация и проведение школьной недели психологии «Человек, полюби человека!»
* Стендовая информация по вопросам семейного воспитания
 |